

- Učitel v hodině vytvářel podmínky, podněty a aktivní byli především žáci.
- V užitých vyučovacích metodách byl aktivním především učitel méně již žáci.
- V hodině převažovala výrazně aktivita žáků nad aktivitou učitele.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Žáci

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují činnost žáků v hodině.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Téměř všichni žáci pracovali po většinu hodiny se zájmem.
- V průběhu hodiny mezi sebou žáci spolupracovali.
- Všichni žáci plnili stejné typy úkolů nebo příkladů.
- Po většinu hodiny byl některý žák nebo více jednotlivých žáků pasivní.
- Žáci v hodině cíleně diskutovali k zadanému úkolu.
- I žáci se slabšími znalostmi zažili při hodině úspěch.
- Ve vztahu k učiteli a mezi žáky panovala v průběhu hodiny příjemná atmosféra.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Hodnocení žáků

Vyberte charakteristické výroky pro vyučovací hodinu.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Jediným hodnocením v hodině bylo stručné hodnocení okamžitých výkonů (např. „dobře“ x „špatně“).
- Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků bylo podle předem známých kritérií.
- Učitel poskytoval alespoň některým žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.
- V hodině byly ověřovány znalosti a dovednosti.
- Alespoň někteří žáci zhodnotili s učitelem proběhlou hodinu (s ohledem na obsah a cíl hodiny).
- Vyučovací hodina byla učitelem zhodnocena jen formálně nebo nebyla zhodnocena vůbec.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Organizační formy výuky

FRONTÁLNÍ – dominantní postavení učitele a hromadná práce žáků; SKUPINOVÁ – spolupráce, dělba práce více než dvou žáků; PRÁCE VE DVOJICÍCH – dělba práce ve dvojicích; SAMOSTATNÁ PRÁCE – vlastní úsilí při učení. „Formální“ organizační forma je například práce ve dvojici, kdy většinou každý pracuje sám.

	nevyskytla se	okrajově („formálně“)	výrazný výskyt	dominantní výskyt
frontální výuka	○	○	○	○
skupinová výuka	○	○	○	○
práce ve dvojici	○	○	○	○
samostatná práce žáků	○	○	○	○