

Funkční zařazení vyučujícího

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- ředitel
- zástupce ředitele
- vedoucí metodického orgánu (např. předseda metodického sdružení, předmětové komise)
- třídní učitel hospitované třídy
- učitel

Obsah výuky

Vzdělávací cíl a obsah vyučovací hodiny

Označte výroky, které nejlépe vystihují práci se vzdělávacím obsahem. Vzdělávací cíl nejprve zpřesněte rozhovorem po hospitaci.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v osnovách ve ŠVP.
- Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem k přijímacím zkouškám.
- Vzdělávací cíl vycházel především ze žákovských znalostí a dovedností.
- Vzdělávací cíl měl pro některé žáky jinou úroveň.
- Nejpozději po skončení vyučovací hodiny byl žákům cíl zřejmý.
- Vyučovací hodina prohlubovala nebo rozvíjela především znalosti a dovednosti.
- Vyučovací hodina svým obsahem odpovídala žákům mladšího věku, než byli žáci dané třídy.
- Vyučovací hodina cíleně rozvíjela postoje žáků.
- Vyučovací hodina obsahovala vhodné příklady využití znalostí a dovedností z předmětu v reálné situaci.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro danou hodinu.

Organizace výuky

Organizace hodiny a užití metody

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci vyučovací hodiny.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Hodina měla spád, byla dobře organizačně promyšlena.
- Hodina byla jednotvárná.
- Ve vyučovací hodině se účelně střídaly odlišné metody výuky.
- Žáci samostatně „objevovali“ nové poznatky, případně při formulování nových poznatků využívali již nabytých znalostí, zkušeností apod.
- Ve vyučovací hodině byla k učení vhodně využita chyba.
- V hodině byly účelně využity názorné učební pomůcky.
- Téměř každý žák se dostal během hodiny ke „slovu“ před třídou nebo skupinou spolužáků.
- Některé z užitých metod využívaly (případně rozvíjely) kreativitu (tvořivost) žáků.