

- žák s poruchou autistického spektra (dětský autismus, atypický autismus, Aspergerův syndrom apod.)
- žák s narušenou komunikační schopností
- žák se specifickými vývojovými poruchami učení (např. dyslexie, dysgrafie apod.)
- žák se specifickými poruchami chování a pozornosti (např. ADHD, ADD)
- žák s více vadami (kombinované postižení)
- žák s psychiatrickým onemocněním

**Vyberte typy žáků s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek, kterým v hospitované hodině poskytuje asistent pedagoga podporu.**

*Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.*

- žák cizinec
- žák – příslušník národnostní či etnické menšiny
- žák žijící v sociálně vyloučené lokalitě
- žák v pěstounské péči nebo ústavní výchově
- žák s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- žák s nedostatečnou podporou vzdělávání v rodinném prostředí
- žák z rodiny, jejíž socioekonomická situace negativně ovlivňuje vzdělávání
- žák, jehož zákonní zástupci dlouhodobě nespolupracují s rodinou
- žák s potřebou podpory z jiného důvodu – jakého

*Komentář k otázce:*

---

---

**Průběh vyučovací hodiny**

*Zaškrtněte jednu odpověď.*

- Vzdělávání žáka (žáků) se SVP je zcela v kompetenci asistenta pedagoga, učitel se věnuje ostatním žákům.
- Ve vyučované hodině pracují asistent pedagoga a učitel střídavě s žákem (žáky) se SVP a s ostatními žáky ve třídě.
- Ve vyučovací hodině vzdělává žáka (žáky) se SVP jen učitel, role asistenta pedagoga je jen pomocná.