

Pedagogická podpora pro děti mladší tří let

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- souběžné působení kvalifikovaného pedagoga
- souběžné působení nekvalifikovaného pedagoga
- kvalifikovaný školní asistent
- nekvalifikovaný školní asistent
- kvalifikovaná chůva
- nekvalifikovaná chůva
- kvalifikovaná zdravotní sestra
- nekvalifikovaná zdravotní sestra
- jiné – jaké

Komentář k otázce:

Organizace a průběh vzdělávání

Obsah vzdělávání

Označte výroky, které nejlépe vystihují vzdělávání. Vzdělávací cíl nejprve zpřesněte například rozhovorem po hospitaci.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Cíle vzdělávání vycházely především z očekávaných dovedností uvedených v TVP nebo ve ŠVP.
- Cíle vzdělávání vycházely především z pedagogické diagnostiky přítomných dětí.
- Cíle vzdělávání vycházely především z aktuálních podmínek a situací.
- Cíle vzdělávání dětí stejného věku měly pro některé děti rozdílnou úroveň.
- Děti byly seznámeny s cílem většiny činností.
- Vzdělávací nabídka směřovala k naplnění zvolených cílů.
- Cíle vzdělávání byly nevhodně zvoleny.
- Vzdělávání cíleně podporovalo socioemocionální rozvoj dětí.
- Vzdělávání obsahovalo vhodné příklady využití znalostí a dovedností v reálné situaci.
- Žádné z uvedených tvrzení není charakteristické pro dané vzdělávání.

Organizace vzdělávání a užití metody

Vyberte výroky, které nejlépe charakterizují organizaci vzdělávání.

Můžete zaškrtnout i více odpovědí najednou.

- Vzdělávání bylo dobře organizačně promyšleno.
- Vzdělávání bylo jednotvárné.
- Vzdělávání bylo individualizované, vycházelo z individuálních možností, schopností a zájmů dětí.
- Děti měly dostatek prostoru a vhodné vzdělávací nabídky pro rozvoj tvořivosti.
- Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, aktivita a tvořivost, komunikativnost, konkrétnost, celostnost).
- Nedostatečný prostor pro spontánní činnosti.