

otázky, vyhodnotit skutečnosti a zasadit zjištění do kontextu. Podobně je analýza dokumentace klíčovou součástí shromažďování podkladů a v průběhu inspekce jsou také vedeny rozhovory se vzorkem učitelů, rodičů, žáků atd. Je tedy shromážděno množství inspekčních zjištění, na jejichž základě inspekční tým formuluje závěry. Navíc se zdá, že inspekční proces zohledňuje kontextové faktory, které ovlivňují výkon, jako jsou typ školy a její umístění, zázemí žáků, ačkoli toto není prováděno systematicky.

ČŠI školí inspektory ve vytváření kompetencí nezbytných k provádění externího hodnocení. Také vydává výroční zprávu a informuje o klíčových oblastech vzdělávání (jako jsou podmínky, které školy vytvářejí pro vzdělávání, výsledky, kvalita řízení, efektivita využívání finančních prostředků a soulad jejich využívání se závaznými předpisy), které jsou stanoveny školským zákonem. Tyto zprávy poskytují širokou škálu statistických údajů a dalších informací souvisejících s kritérii uvedenými v tabulce 5.1. Tyto informace pomáhají určit školy s nižším výkonem a identifikovat obecné oblasti ke zlepšování.

Navíc ČŠI provádí tematické analýzy a vydává zprávy o řadě témat strategického i praktického charakteru. Tyto zprávy se zaměřují na některá problematická témata a mají potenciál podnítit další rozvoj ve školách, pokud bude na problémovou oblast zaměřena pozornost.

Školy, které čelí větším výzvám, těžší z následných aktivit

V České republice se očekává, že školy, u kterých je zjištěno více nedostatků, budou sledovány. Za to většinou zodpovídají zřizovatelé (kraje a obce), protože zodpovídají za práci s takovými školami a zajišťují, aby byl vytvořen vhodný plán na zlepšení. ČŠI provádí následnou inspekci a zjišťuje, zda došlo k zlepšení v oblastech, v nichž byly zjištěny nedostatky. Následná inspekce zjišťuje, zda byla přijata opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti, a je považována za přínosnou, protože tímto způsobem přiměje školy aktivně realizovat opatření v oblastech, jež byly označeny za podprůměrné.

Hospitace je součástí hodnocení školy

Inspekční činnost zahrnuje také hospitace, které jsou důležité pro zajištění kvality výuky a vzdělávání a zaměřují se na pedagogické aspekty. Učiteli nejsou příliš vnímány jako „nebezpečné“, protože učitelé nejsou inspektory hodnoceni individuálně. Postavení výuky a vzdělávání do centra procesu hodnocení vysílá jasné signály o tom, co je důležité. Hospitace je prováděna v průběhu inspekce, a může proto určit příklady dobré praxe.

Objevuje se nový důraz na vlastní hodnocení školy

Nový důraz na podporu vlastního hodnocení škol může přimět školy a jejich ředitele k většímu zaměření na zlepšování školy a na plánování jejího rozvoje. Propojení externího hodnocení ze strany ČŠI a pravidelného zveřejňování výročních zpráv s důrazem na vlastní hodnocení vytváří vyváženější přístup k hodnocení školy, než tomu bylo v případě pouhé externí evaluace. Zavedení vlastního hodnocení je explicitně spojeno se záměrem České republiky podpořit flexibilitu a vyšší autonomii škol prostřednictvím kurikula RVP, které institucím nabízí volnost při tvorbě vlastních ŠVP a kritérií kvality. ČŠI také podporuje školy, které si vytvářejí vlastní kapacity v provádění vlastního hodnocení. Zvyšování dovedností v hodnocení podpoří ve školách interní zajištění kvality a pomůže udržet kvalitu napříč sektorem.