

školské vzdělání, nejméně pět let pedagogické nebo pedagogicko-psychologické praxe a splňuje další předpoklady stanovené zvláštními právními předpisy.

V soukromých školách probíhá inspekční činnost obdobně jako ve školách veřejných. Mohou si také vyžádat zvláštní inspekci za účelem podání žádosti o navýšení finančních prostředků ze státního rozpočtu. Aby se tak stalo, soukromé školy musí dosáhnout v inspekční zprávě úrovně průměrné nebo nadprůměrné a nesmí být zjištěna žádná závažná porušení právních norem.

### ***Vlastní hodnocení škol***

Podle školského zákona z roku 2004 jsou školy povinny vypracovat zprávu o vlastním hodnocení ve tříletých intervalech.<sup>3</sup> Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit. Vlastní hodnocení školy je zaměřeno do tří oblastí:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti;
- posouzení, jak škola plní cíle koncepčního záměru školy a školního vzdělávacího programu a odpovídajících právních předpisů;
- podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, podpora žáků ze strany školy a spolupráce s rodiči; je také sledována uplatnitelnost absolventů na trhu práce (platí pro střední školy), řízení školy, kvalita řízení lidských zdrojů a kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Nedávné změny v právních předpisech prodloužily období vlastního hodnocení školy na tři roky, takže odpovídá inspekčnímu cyklu ČŠI. Způsob, kterým je vlastní hodnocení užíváno v rámci školy za účelem kontroly nebo podávání zpráv o rozvoji školy a zlepšování kvality, závisí na přístupu každého ředitele školy.

Výzkumným ústavem pedagogickým byla zpracována metodika vlastního hodnocení školy. Národní institut dalšího vzdělávání připravil kurzy, které nabízejí další vzdělávání koordinátorům ŠVP, a byla vytvořena poradenská centra v krajích. Nedávno byl zahájen národní projekt „Cesta ke kvalitě“ financovaný společně ze zdrojů Evropského sociálního fondu a MŠMT, jehož cílem je podpořit vlastní hodnocení školy. V rámci projektu jsou poskytovány informace, poradenství a pomoc, projekt podporuje spolupráci a vzájemnou podporu prostřednictvím kontaktů mezi školami. Nabízí širokou škálu (celkem 30) spolehlivých kvantitativních a kvalitativních nástrojů na pomoc školám při zjišťování a hodnocení vlastní praxe a výstupů (např. nástroj *Dobrá škola* si klade za cíl stimulovat diskuse pedagogických pracovníků o hodnotách a prioritách ve škole). Dotazníky pro rodiče a žáky jsou příkladem kvantitativních nástrojů. Účast v projektu je dobrovolná a liší se podle krajů. Je zřejmé, že se zatím zapojila a využívá těchto nástrojů pouze malá část škol. Zatím nebyla provedena žádná analýza dopadu projektu „Cesta ke kvalitě“ ve smyslu zlepšování škol, podpory kvality nebo lepších výsledků žáků (NITVE, 2009 a 2010).

---

<sup>3</sup> Po návštěvě hodnotícího týmu dodatek ke školskému zákonu stanovuje, že vlastní hodnocení se bude uskutečňovat a bude sloužit jako základ pro zpracování výroční zprávy školy. Školy ale nejsou povinny připravovat zprávu o vlastním hodnocení pro potřeby školní inspekce.