

84 - 5. Hodnocení na úrovni školy

Řízení školy	Úroveň řízení školy odpovídá typu školy a organizační struktura podporuje strategické záměry rozvoje školy; jsou průběžně hodnoceny a inovovány strategie pro realizaci ŠVP; participace zaměstnanců školy na strategickém plánování a vlastním hodnocení školy; pravdivé vykazování činnosti školy a příprava výročních zpráv; přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných ČŠI v uplynulém období	Totéž
Personální podmínky	Opatření k odstraňování personálních rizik; systémy odměňování podporují realizaci ŠVP; podpora začínajících učitelů; využívání pracovní doby pedagogických pracovníků je v souladu s platnými předpisy; účast na dalším vzdělávání; podpora zlepšení informační gramotnosti a schopnosti komunikace v cizích jazycích, podpora mobility pedagogických pracovníků	Totéž
Materiální předpoklady	Bezpečné prostředí; opatření k udržení a zlepšování prostorových podmínek; obnova a rozvoj materiálně-technických podmínek pro realizaci ŠVP v souladu se školským zákonem a RVP; obnova ICT	Totéž
Finanční předpoklady	Určení priorit podle rozpočtových možností a se zapojením zřizovatele a školské rady; efektivní využívání finančních zdrojů v souladu s účelem, na který byly přiděleny; využívání možností rozvojových programů MŠMT a ESF; vhodné využívání možností získávání dalších finančních prostředků v souladu s předpisy; sledování výdajů podle priorit DZ a DZK	Totéž s přidáním: „základní škola využívá prostředků z projektu EU Peníze školám“
Efektivní organizace vzdělávání	Naplnování učebních plánů podle ŠVP a v souladu se školským zákonem a RVP; výuka povinných předmětů a příprava klíčových kompetencí; disponibilní hodiny, nepovinné a volitelné předměty v souladu se ŠVP podporující vzdělávání žáků; adekvátní podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; existence koncepce domácí přípravy; opatření k odstranění bariér ve vzdělávání	Totéž
Účinná podpora rozvoje osobnosti dětí, žáků a studentů	Škola a poradenské služby podporují žáky v jejich učení a zajišťují pomoc při změně vzdělávacího programu; hodnocení žáků respektuje školní řád; zdokonalování vyučovacího procesu na základě nových poznatků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji; užití moderních pedagogických metod ve výuce; individuální přístup a diferencované činnosti; mimoškolní činnosti	Totéž
Partnerství	Spolupráce se zákonnými zástupci žáků; opatření respektující hodnocení zřizovatele; spolupráce se školskou radou; podíl žáků na správě školy; spolupráce s dalšími partnery	Totéž bez „opatření respektující hodnocení zřizovatele“
Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností	Škola hodnotí výsledky a podporuje rozvoj znalostí, kompetencí a výkonu v sociální, přírodovědné, čtenářské a matematické gramotnosti, v cizím jazyce a informační gramotnosti	Totéž s následujícími dodatky: učitelé a žáci jsou systematicky připravováni pro realizaci kurikula; škola dosahuje plánovaných cílů; škola nabízí programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; škola se aktivně zapojuje do rozvojových projektů
Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání dětí, žáků a studentů	Sledování úspěchu žáka při přechodu z nižšího na vyšší stupeň; škola zjišťuje a hodnotí úroveň výsledků vzdělávání vymezených v RVP; škola využívá možností porovnávání výsledků; strategie podpory žáků s riziky školní neúspěšnosti	Totéž bez: „škola systematicky sleduje dosažené výsledky ve všech vzdělávacích oblastech“
Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy	Škola sleduje celkovou úspěšnost žáků, soulad výsledků vzdělávání ŠVP a RVP; škola dosahuje očekávaných výstupů ve vybraných předmětech kurikula; sledování efektivity přijatých opatření; užití externích hodnocení výsledků; škola prezentuje výsledky; škola sleduje další uplatnění svých absolventů	Totéž bez: „škola sleduje další uplatnění svých absolventů“

Zdroj: ÚIV (2011); ČŠI (2010); ČŠI (2011).

Proces přijímání inspektorů do pracovního poměru je řízen pracovními předpisy a školským zákonem. Školním inspektorem může být ten, kdo má vysoko-