

Během druhé fáze (školní fáze) vykoná inspekční tým inspekční činnost ve škole. Během této fáze je provedena detailnější analýza školní dokumentace. Není stanoven minimální počet vyučovacích hodin, které jsou školními inspektory navštíveny (počet se může lišit případ od případu), ale každý inspektor zhlédne nejméně tři celé vyučovací hodiny v různých ročnících. Na konci inspekční činnosti ve škole vedoucí inspekčního týmu prodiskutuje s vedením školy předběžné výsledky inspekční činnosti a dohodne datum předání inspekční zprávy. Podle velikosti školy trvá tato fáze dva až pět dní.

Následuje závěrečná fáze, ve které se zpracovává inspekční zpráva. Termín pro zpracování a předání inspekční zprávy není stanoven, může se lišit případ od případu. Obvykle vyhodnocování informací, schůzky inspekčního týmu a zpracování inspekční zprávy zaberou 14 dní, ale vypracování podrobného protokolu o státní kontrole může trvat až jeden měsíc. Výstupem inspekční činnosti je inspekční zpráva nebo protokol. Obsah je školními inspektory projednán s ředitelem školy. Ředitel školy potvrdí svým podpisem, že zpráva nebo protokol s ním byly projednány a že je převzal. Ředitel školy může podat připomínky k inspekční zprávě České školní inspekci (do 14 dnů po doručení) nebo vznést námitky k protokolu (během 5 dní po doručení). Tyto připomínky jsou součástí konečné zprávy, která je zaslána zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva je zpřístupněna veřejnosti (na webové stránce ČŠI) a je archivována po dobu deseti let.

Následuje další fáze, během které by školy označené za rizikové nebo krizové měly odstranit nedostatky ve lhůtě stanovené ČŠI. Na základě inspekčních zjištění zřizovatelé škol přijímají nezbytná opatření, aby jejich školy vyhověly kritériím následné inspekční činnosti, během níž ČŠI zjišťuje, jak škola odstranila nedostatky zjištěné během předchozích inspekcí.

Kritéria hodnocení škol se každý rok liší. Tabulka 5.1 uvádí kritéria hodnocení pro školní roky 2010/11 a 2011/12 a zvýrazňuje rozdíly mezi těmito dvěma roky.

ČŠI také provádí tematická šetření, která probíhají zároveň s běžnou inspekční činností, jde o specificky plánovaná šetření. Mezi příklady realizované v nedávné době patří tematické zprávy o rovných příležitostech pro cizí státní příslušníky v České republice a o čtenářské gramotnosti jako základu pro dobré vzdělání (viz kapitola 6). Dále se zpracovává výroční zpráva podávající souhrnné hodnocení vzdělávací soustavy jako celku založené na inspekční analýze a získaných poznatcích. Výroční zpráva poskytuje cenné informace, které shrnují poznatky z celého systému ve vztahu k specifickým oblastem činnosti škol, mohou sloužit jako podklad pro úřady státní správy i samosprávy a lze je využívat k vysledování trendů v čase a ve specifických jevech (MŠMT, 2008; viz také kapitola 6).

Tabulka 5.1 Kritéria hodnocení užitá ČŠI, školní roky 2010/11 a 2011/12

Kritéria pro hodnocení	Znaky splnění kritéria	
	2010–11	2011–12
Rovný přístup ke vzdělávání	Informace o nabídce; přijímací řízení; opatření podle individuálních potřeb žáků; identifikace a evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; reálné podmínky a možnosti školy; preventivní systémy na omezení rizikového chování	Totéž s přidáním integrace a inkluze cizinců
Školní vzdělávací programy	ŠVP odpovídají zápisu do rejstříku škol a školských zařízení; ŠVP jsou zpracovány podle školského zákona; ŠVP jsou v souladu s RVP; ŠVP jsou orientovány na cíle vzdělávání; ŠVP identifikují silné a slabé stránky; změny a inovace v ŠVP vycházejí z vlastního hodnocení školy a cílů školského zákona a priorit rozvoje vzdělávání vyjádřených v dlouhodobém záměru; škola vytváří pozitivní klima k naplnění cílů ŠVP	Totéž bez „škola vytváří pozitivní klima k naplnění cílů ŠVP“