

výkonu a pokroku, což je zásadní pro rozhodování o tom, jak přizpůsobovat výuku potřebám žáků.

Naplnění decentralizovaného přístupu k realizaci a hodnocení vzdělávacích programů pro zlepšení výstupů žáka tedy vyžaduje rozsáhlé zdroje, vedení a podporu. Podobnosti viditelné v dalších systémech, jako je Nový Zéland, podtrhují výraznější roli a zvýšenou odpovědnost učitelů při rozpracování kurikula, jeho realizaci a hodnocení žáků. Na Novém Zélandu byla dlouhou dobu poskytována učitelům široká podpora, aby jim umožnila osvojit si požadované dovednosti a kompetence k hodnocení. Tato podpora zahrnovala další vzdělávání a rozvojové programy jak ve škole, tak i mimo ni, vzorová kurikula, banky různých položek z angličtiny, matematiky a přírodních věd, škálu volitelných hodnotících nástrojů, např. standardizované testy (Progressive Achievement Tests), hodnotící nástroje pro výuku a učení (Assessment Tools for Teaching and Learning; asTTle) a šíření příkladů dobré praxe. Webová stránka ministerstva školství (<http://www.tki.org.nz/>) nabízí možnost prohlédnout si hodnotící iniciativy a podporu učitelů v oblasti hodnocení.

Zavést moderační procesy k zajištění konzistence sumativního hodnocení žáka

Prioritou by mělo být zavedení moderačních procesů v rámci školy a mezi školami, aby se zvýšila míra spolehlivosti hodnocení prováděného učitelem. Cílem je snížit rozdíly v hodnocení a klasifikaci žáků, aby byla dosažena rovnost v hodnocení žáků. To by mělo být spojeno s vytvořením pokynů na národní úrovni pro hodnocení vzhledem k vzdělávacím cílům. Učitelé potřebují ukázky práce žáků, které by ilustrovaly výkony odpovídající jednotlivým úrovním či známčkám, indikátory požadovaného výkonu žáka, volitelné hodnotící úlohy a testy. Tyto záležitosti jsou mimořádně důležité při hodnocení profilové části maturitní zkoušky ve škole, pokud má být hodnocení srovnatelné, spravedlivé a má mít důvěru veřejnosti.

Moderace je také klíčový mechanismus profesního rozvoje učitele při hodnocení žáků na úrovni školy. Moderace mezi učiteli v rámci jedné školy je platformou pro rozvoj sdíleného chápání školního systému hodnocení, kritérií hodnocení a klasifikačních standardů. Moderace mezi učiteli různých škol dále rozšiřuje sdílené porozumění, a tudíž konzistentnost v názorech učitelů na výkon žáka.

Bylo by prospěšné vytvořit pokyny a odbornou podporu vhodným moderačním formám a metodám jak v rámci jedné školy, tak mezi školami navzájem. Pokyny by měly zvýraznit důležitost moderace jako procesu rozvíjejícího schopnosti hodnotit, který vytváří důvěru ve schopnost hodnotit a přispívá k sdílenému chápání klasifikačních standardů mezi učiteli. Mohly by také působit jako mechanismus zvyšující spolehlivost (platnost a účelnost) hodnocení výkonu žáka učitelem.

Hodnocení žáků by mělo být založeno spíše na kritériích než na normách

Je zásadní, aby učitelé a vzdělávací instituce získávali schopnost hodnotit výkon žáka vzhledem k vzdělávacím cílům. Pojetí škály 1–5 by mělo být revidováno a mělo by vyjadřovat výsledky žáků vzhledem ke vzdělávacím cílům kurikula.

Abyste bylo usnadněno použití klasifikační škály 1–5 ve vztahu k cílům žákova učení způsobem založeným na kritériích, musí MŠMT poskytovat učitelům zdroje a podporu. Cíle učení je třeba specifikovat dostatečně detailně, aby byly jasné a jednoznačné, a měly by být doprovázeny škálou hodnotících úkolů a zdrojů, které budou ilustrovat, jak mohou