

- jsou schopni interpretovat získané informace a sdílet je s žáky (a pokud je to vhodné, i s rodiči) tak, aby je také pochopili;
- jsou schopni rozpoznat, kdy je jejich informace spolehlivá a dostatečná k tomu, aby zformulovali dobrý úsudek;
- dokážou analyzovat výstupy z hodnocení žáka.

Důležitost investic do zdrojů a profesního růstu učitelů na podporu užívání hodnocení pro výuku nemůže být podceňována. Kariérní růst musí být brán jako nedílná součást průběžných profesních povinností učitelů a k tomu, aby byl úspěšný, se musí odehrávat ve škole, musí mít podporu vedení školy, které se do něj samo zapojí, a bude probíhat v prostředí učitelů vlastním. Podmínky pro udržitelné další vzdělávání, které pozitivně ovlivňuje výstupy žáků, jsou komplexní, nicméně mnoho o nich není známo. Je důležité, aby programy profesní přípravy učitelů aktivně využívaly nových poznatků získaných výzkumem, jako je např. Teacher Professional Learning and Development Best Evidence Synthesis (BES) Iteration, který byl uskutečněn na Novém Zélandě (Timperley et al., 2007). Tato studie uvádí, že faktory popisující kontext a obsah efektivního dalšího vzdělávání jsou:

- poskytnutí dostatečného času pro rozšířené příležitosti ke vzdělávání a efektivní využití času;
- zapojování externích odborníků;
- zaměřit se spíše na zapojování učitelů do vzdělávání, než sledovat, zda se zúčastní dobrovolně nebo ne;
- stimulovat přednášky, které se zabývají problémy;
- poskytovat příležitosti vzdělávat se ve společenství profesních odborníků;
- zajišťovat, aby obsah byl v souladu se širšími trendy politiky;
- v iniciativách na úrovni školy mít odborníky, kteří aktivně povedou profesní vzdělávací příležitosti;
- znalost oboru a vzájemných vztahů mezi takovými základními jevy, jako jsou nové kurikulum, pedagogika a informace o hodnocení;
- znalost žáků, včetně jejich pokroku v příslušných kurikulech a jejich kultuře;
- lingvistické a kulturní zdroje;
- teoretické rámce a koncepční nástroje.

Na centrální úrovni vytvořit pro učitele škálu nástrojů podporujících hodnocení žáka

Abychom pomohli učitelům v jejich praktickém hodnocení vzhledem ke vzdělávacím standardům, je třeba vytvořit podpůrné materiály, jako jsou přehledy známkování uvádějící kritéria pro hodnocení a škálování různých aspektů výkonu i modelové příklady ilustrující výkon žáka na různých úrovních. Jasné známkovací přehledy mohou zprůhlednit hodnocení prováděné učitelem a podpořit žákovu metakognitivní reflexi jeho vlastního učení. Tyto přehledy mohou být užívány k definování toho, co znamená výtečná práce, a tím umožnit učitelům ujasnit si kritéria hodnocení a definice kvality. Taková pravidla mohou pomoci učitelům ve formování přesných úsudků o žákově