

sektorem i veřejností, vysvětlovat roli a povahu národního testování a bude nutné přijmout opatření k zajištění kvality, aby bylo dosaženo veřejné důvěry.

Vytvořit široce koncipovanou strategii pro hodnocení žáků a posílit roli formativního hodnocení

Klíč ke zlepšení výstupů žáka spočívá v rozvoji a podpoře kompetence učitelů v oblasti hodnocení. To si vyžaduje finanční investice a profesní rozvoj napříč celým systémem za účelem:

- rozvíjet schopnosti učitelů hodnotit, proškolit je v hodnocení vzhledem k vzdělávacím cílům;
- zahrnout oblast dovednosti hodnotit do počáteční přípravy učitelů;
- získat porozumění pro stupně vývoje, kterými žáci procházejí ve svém učení;
- identifikovat indikátory žákova úspěchu a pokroku (standardy a pokroky v učení);
- poskytnout nástroje podporující hodnocení žáků (včetně banky různých materiálů, testů, úkolů k hodnocení, příkladů hodnocení vzhledem ke vzdělávacím cílům a modelů vhodné klasifikace);
- podpořit širokou škálu hodnotících přístupů.

V centru zlepšování prospěchu žáka v České republice by mělo být větší povědomí a praxe v užívání hodnocení pro učení, tzn. užívat hodnocení formativně a průběžně tak, aby bylo monitorováno učení žáků a aby bylo možno plánovat jejich další kroky ve vzdělávání. V tomto světle je tedy hodnocení zásadním nástrojem vzdělávacího systému, primárně však nástrojem učitelů ke zlepšení výsledků žáků. Česká republika se potřebuje zaměřit na zlepšování výsledků žáků prostřednictvím formativního hodnocení k posílení žákova učení spíše než prostřednictvím sumativního hodnocení k zaznamenání výsledků a podávání informací o učení. Tato praxe by měla být doprovázena vysokou kvalitou pedagogické práce ve třídách.

Informací o hodnocení žáků shromažďované učiteli by mělo být užíváno ke zlepšování učení žáků, nejen k prostému záznamu výsledků jejich učení. Učitelé (a žáci) mohou takových informací aktivně využívat ke sledování pokroku, k určení jeho silných a slabých stránek a k stanovení dalšího postupu k zajištění pokroku. Jak proaktivní, tak reaktivní přístupy pochopení žáka jsou nezbytné pro optimalizaci vzdělávání každého žáka.

Rozvíjení kompetence učitelů v hodnocení prostřednictvím dalšího vzdělávání a příležitostí k učení musí být zaměřeno na využití výsledků hodnocení k modifikaci výuky. Pokud učitelé pochopí, že hodnocení je zásadní pro zajištění kvality pedagogické práce ve třídě, a pokud budou učitelé podporováni ve vytvoření takového prostředí, kdy výuka žáků je modifikována informacemi z hodnocení, pak může být plně naplněna role a účinnost hodnocení pro zlepšení procesu vzdělávání.

Efektivní formativní hodnocení vyžaduje, aby učitelé rozvinuli sofistikované dovednosti pro zjištění úrovně žákova porozumění, pro poskytování zpětné vazby a pro modifikaci strategií ve výuce tak, aby byly naplněny identifikované potřeby. Dále aby na podporu žáků rozvinuli dovednosti potřebné k tomu, aby se sami naučili učit (learning to learn). Strategie k zlepšení dopadu formativního hodnocení by mohly zahrnovat silnější důraz na cyklické interakce ve třídě, vybudování repertoáru formativních technik založe-