

### *Reforma maturitní zkoušky*

Od roku 1997 je zřejmý záměr zavést do maturitní zkoušky společnou standardizovanou část, která bude administrována a klasifikována centrálně (s výjimkou částí, které nemohou být známkovány automaticky a za jejichž hodnocení zodpovídají vyškolení učitelé ve školách, kam docházejí dotčení žáci). Společná část maturitní zkoušky byla na jaře 2011 administrována CERMATEM, a to po přípravě několika verzí. Hlavním důvodem zpoždění v realizaci zkoušky byl nejasný záměr reformy samotné zkoušky. Například cíle, kterým by zkouška měla sloužit, nebyly jasné, cíle stanovené v rámcových vzdělávacích programech byly v rozporu s konkrétním modelem zkoušky, modely neodrážely změny ve vzdělávacích programech nebo zvyšující se podíl žáků, kteří je budou konat.

Jak bylo vysvětleno výše, maturitní zkouška má nyní dvě části: společnou (externí), standardizovanou část a profilovou (školní) část. MŠMT prostřednictvím CERMATU zodpovídá za centrálně připravenou standardizovanou společnou část. Společná část je nabízena ve dvou úrovních obtížnosti, ze kterých si žák může zvolit. Obě úrovně obtížnosti zajistí přístup k dalšímu studiu za předpokladu, že žák získá maturitní vysvědčení. Hlavní motivací pro vytvoření standardizované části bylo poskytnout objektivnější základ pro vstup do terciárního vzdělávání. V roce 2011 se společná část skládala ze dvou povinných zkoušek z českého jazyka a cizího jazyka nebo matematiky a z nepovinné zkoušky z volitelného předmětu. Žáci uspějí u závěrečné zkoušky, pokud úspěšně složí všechny zkoušky z povinných předmětů jak ve všeobecné, tak profilové části. Neexistují kredity udělené v případě částečného úspěchu, avšak uchazeči mají právo podstoupit opravnou zkoušku v předmětech, ve kterých neuspěli.

### *Zavedení národního standardizovaného testování v 5. a 9. ročnících*

Je v plánu zavést standardizované testování v 5. a 9. ročnících základního vzdělávání ve třech předmětech: v českém jazyce, cizím jazyce a matematice. Testy budou zadávány prostřednictvím IT a vyhodnocovány počítačem. Podle vyjádření vlády budou účel a použití testů několikanásobné.

Očekává se, že testování poskytne zpětnou vazbu žákům, rodičům a učitelům, kteří následně modifikují učení žáka. Navíc je v plánu použít testy jako evaluaci práce škol a poskytnout informace rodičům o kvalitě škol, tedy výsledky budou zveřejňovány na úrovni školy a umožní srovnávání škol. Výsledky testů budou užívány k monitorování českého vzdělávacího systému jako celku a k sledování rozdílů ve výsledcích vzdělávání mezi kraji. A konečně by testy mohly také sloužit jako podklad pro přijetí do vyššího stupně vzdělávání.

MŠMT zahájilo přípravu na vytvoření testů ustanovením čtyř pracovních skupin v listopadu 2010. Skupiny se skládají z úředníků MŠMT, pracovníků Výzkumného ústavu pedagogického v Praze, ředitelů škol a učitelů a jejich hlavním cílem je vypracovat standardy, které budou sloužit jako hlavní reference při tvorbě standardizovaných testů. Je v plánu testy pilotovat v letech 2011 a 2012 a následně je kompletně implementovat v roce 2013. První verze standardů pro testy byla představena odborné veřejnosti v lednu 2011. Na webovém portálu Výzkumného ústavu pedagogického v Praze bylo ke standardům otevřeno diskusní fórum. Je třeba uvést, že s národním testováním existuje předchozí zkušenost. V letech 2004 až 2008 Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT) administrovalo standardizované testy na národní úrovni z českého jazyka, matematiky a studijních předpokladů určené žákům 5. a 9. ročníků základních škol. Deklarovaným účelem tohoto testování bylo poskytnout školám zpětnou vazbu o jejich