

### ***Maturitní zkoušky***

Pravidla hodnocení ve středních školách – jak u všeobecného, tak odborného vzdělávání – jsou obdobné jako na základních školách. Střední škola je ukončena zkouškou charakteristickou pro daný typ vzdělávání. Jedná se o maturitní zkoušku (ve všeobecných a odborných školách), závěrečnou zkoušku vedoucí k získání výučního listu (ve středních odborných učilištích) a závěrečnou zkoušku se závěrečným vysvědčením.

Maturitní zkouška má dvě části. Za prvé je zde společná část, která se skládá ze tří zkoušek: český jazyk a literatura, cizí jazyk a volitelný předmět, který lze volit z matematiky, přírodních věd, informačních technologií nebo společenských věd (viz níže). Druhá, profilová část vychází z typu školy a skládá se ze zkoušky ve dvou nebo třech předmětech stanovených rámcovým vzdělávacím programem (RVP) a ze dvou volitelných předmětů. Druhá část zkoušky závisí na typu školy (například všeobecného nebo odborného zaměření). Zkoušky jsou písemné nebo ústní. Žáci mohou konat tyto zkoušky pouze za předpokladu, že úspěšně ukončili poslední ročník středního vzdělávání. Úspěšné složení maturitní zkoušky je předpokladem k přijetí na vysokou školu nebo do vyšší odborné školy.

Závěrečná zkouška vedoucí k získání výučního listu se skládá z praktické a teoretické části v určených odborných oblastech, obvykle zahrnuje písemnou zkoušku, ústní zkoušku a praktickou zkoušku. Závěrečná zkouška je odborná a žáci musí prokázat, jak dobře jsou připraveni na využití specifických dovedností relevantních studovanému oboru.

Za obsah závěrečných zkoušek, administraci s nimi spojenou a za jejich hodnocení i za vydání výučního listu jsou zodpovědné jednotlivé školy. Učitelé ve školách specifikují požadavky zkoušky a hodnotí žáky podle kritérií hodnocení vymezených příslušným školním vzdělávacím programem.

Ve zkouškách je přítomen externí prvek: jako předseda zkušební komise je jmenován učitel z jiné školy. V současné době byla přidána společná, standardizovaná část závěrečné zkoušky (viz níže).

V souvislosti se středním vzděláním s výučním listem pracuje Národní institut odborného vzdělávání od roku 2005 na nové závěrečné zkoušce jednotného obsahu (jednotná zadání), kterou budou využívat různé vzdělávací programy, takže bude dosaženo určité míry standardizace. Cílem je sladit standardizovaný obsah zkoušky se standardy jednotlivých kvalifikací popsanych v národním kvalifikačním rámci, který je v současnosti připravován.

### ***Zavedení národního hodnocení***

Zavedení plošného testování bylo stanoveno jako priorita usnesením vlády České republiky ze dne 4. srpna 2010 a v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy 2011. Konkrétně jsou reformovány závěrečné zkoušky ve středních školách a jsou zavedeny standardizované testy v 5. a 9. ročnících základního vzdělávání.

Zavedení národního testování a zkoušek je kontroverzní. Zastánci argumentují, že testování poskytne prostředky pro vyjasnění a posílení důležitých částí vzdělávacích programů a objektivní měřítka vzdělávacích výstupů. Odpůrci standardizovaných testů poukazují na rozpor mezi obsahem testů a veřejně deklarovanými cíli reformy. Také argumentují, že testy zaměří pozornost učitelů a žáků na méně důležité oblasti vzdělávacího programu a podpoří přípravu na testování.