

cení školy a hodnocení učitele. Aby bylo dosaženo co největšího účinku, zaměření hodnocení školy by mělo být buď propojeno s hodnocením učitele, nebo by na něj mělo mít vliv (OECD, 2009). Z toho vyplývá, že hodnocení školy by mělo obsahovat monitoring kvality výuky a učení, pravděpodobně by měl obsahovat externí ověření školních postupů při hodnocení učitele (volat k zodpovědnosti ředitele školy, pokud je třeba) a koncepční záměry školy by měly mít vazbu na hodnocení výuky (viz kapitoly 4 a 5). V kontextu vlastního hodnocení školy je nezbytné soustředit se na hodnocení kvality výuky a zpětnou vazbu jednotlivým učitelům.

Mezi propojení v rámci jednotlivých úrovní hodnocení, která je žádoucí posílit, patří vztah mezi hodnocením učitele a jeho kariéřním růstem (viz kapitola 4), propojení hodnocení školy s jejím zlepšováním (viz kapitola 5), vymezení vztahu mezi vlastním hodnocením školy a externí evaluací školy (viz kapitola 5) a vypracování standardů profese učitele jako podklad pro hodnocení učitele.

Při zavádění efektivního hodnocení vycházet z některých klíčových principů

Strategie tvorby efektivního rámce hodnocení by měla stavět na následujících klíčových principech:

- Postavit žáky do centra hodnocení. Vyjdeme-li z toho, že základním účelem hodnocení je zlepšit vzdělávání žáků, pak klíčovým principem musí být umístění žáků do centra hodnocení. To se odráží ve vyučování, učení i hodnocení, které se zaměřuje na pokrok žáků a na jejich rozvoj. V českém vzdělávacím systému už existují podmínky pro individuální přístup, vzrůstají příležitosti pro diferencované učení a pro zapojení žáků do procesu vlastního učení. Nicméně je třeba zajistit, aby tyto přístupy byly napříč školami a třídami používány systematicky. Je naprosto nutné motivovat učitele tak, aby opustili tradičnější vyučovací postupy a aby se soustředili na motivování žáků, na hodnocení pro učení a na poskytování kvalitní zpětné vazby. Žáci by měli být plně zapojeni do svého učení a přispívat k plánování a organizaci hodin za předpokladu, že budou informováni o tom, co se od nich očekává. Své učení by měli být schopni hodnotit sami, stejně jako hodnotit i spolužáky, a měli by plně využívat podpory, pokud budou zaostávat. Navíc je důležité zapojit místní komunitu i rodiče a přijmout sdílenou zodpovědnost za vyučování a učení.
- Zdůraznit roli hodnocení při zlepšování kvality. Prioritou je hledat nejlepší způsoby hodnocení, které by zlepšily vzdělávání žáka. Pokud aplikujeme celý rámec hodnocení a vytvoříme strategie hodnocení výuky ve třídách, dosáhneme zlepšení ve vzdělávání žáků. Mezi postupy, které by mohly posílit takové propojení, patří důraz na hodnocení učitele za účelem průběžného zlepšování jeho vyučovacích metod, zapojení učitelů do hodnocení školy jako kolektivního procesu se zodpovědnostmi pro učitele. Zároveň je třeba zajistit, aby učitelé byli vnímáni jako hlavní odborníci nejen ve vyučování, ale také v hodnocení žáků, to znamená, že učitelé přijmou zodpovědnost za hodnocení žáků a akceptují hodnocení jako integrální součást výuky. Zahrnuje to také posilování učitelských kompetencí pro formativní hodnocení žáka a zajištění toho, že hodnocení školy se zaměří na výuku a učení.
- Vysvětlovat smysl hodnocení. Mělo by být jasně vysvětleno, že účelem hodnocení je zlepšovat výsledky vzdělávání žáků. Od aktérů ve školství se tak očekává, že budou aktivně využívat výsledků hodnocení pro podporu zlepšování vzdělávání a při tvorbě akčních plánů na všech úrovních.