

povinného vzdělávání, které odpovídají profilaci školy, nabídnout další cizí jazyk); RVP ZV také specifikuje některé závazné požadavky, například skutečnost, že český jazyk musí být vyučován každý rok a že cizí jazyk je povinně vyučován od 3. ročníku, i když může být nabídnut od 1. ročníku.

- Zásady vzdělávání žáků se speciálními potřebami a vzdělávání mimořádně nadaných žáků.
- Materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky pro uskutečňování RVP ZV.
- Zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu (ŠVP), včetně struktury ŠVP (viz dále).
- Rámcové vzdělávací programy pro střední vzdělávání (všeobecné a odborné).
 - Rámcové vzdělávací programy pro střední vzdělávání jsou zpracovány podobným způsobem jako RVP ZV. *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia* definuje osm vzdělávacích oblastí, pět průřezových témat a klíčové kompetence absolventa školy. Týdenní časová dotace se pohybuje mezi 27 a 35 hodinami v jednotlivých ročnících. Ředitel školy určuje volitelné předměty a rozhoduje o využití disponibilní časové dotace. Podobně i *rámcové vzdělávací programy pro odborné vzdělávání* obsahují všeobecné i odborné oblasti, průřezová témata a klíčové odborné kompetence závazné pro každý školní rok. Specifické RVP jsou vyvíjeny pro všech 250 všeobecných a odborných oborů vzdělávání.

Na základě závazných RVP školy zpracovávají podrobnější školní vzdělávací programy (ŠVP). Tyto dokumenty určují, jak bude vzdělávací obsah RVP rozvržen do jednotlivých ročníků (nebo do jiných jednotek, např. modulů), a stanovují osnovy předmětu (detailní popis vzdělávacího obsahu). Jedna vzdělávací oblast může být rozdělena do jednoho, dvou nebo více předmětů, nebo naopak obsah několika vzdělávacích oblastí může být integrován do takzvaného „integrovaného předmětu“. Školy se profilují prostřednictvím svých školních vzdělávacích programů.

Silné stránky

Na národní úrovni existují společná východiska, která poskytují základy pro hodnocení

Existují určitá společná východiska, která poskytují základy pro hodnocení. Na národní úrovni stanoví priority vzdělávací politiky úřadující vláda a tyto priority poté poskytují rámec pro rozvoj vzdělávání. Jsou stanoveny v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Záměr poskytuje východiska pro hodnocení, zejména pro hodnocení na úrovni systému. Jsou zpracovány indikátory, na jejichž základě je hodnoceno, do jaké míry školy naplňují vytyčené cíle. Zdá se ovšem, že tyto politické cíle jsou dosti krátkodobé a vážou se k jednotlivým reformním opatřením. Například čtyři politické cíle stanovené v roce 2011 podporují kurikulární reformu, zavádění národního standardizovaného testování v 5. a 9. ročnících, posílení postavení odborného vzdělávání a nový kariérní řád pro učitele včetně provázanosti s platovým ohodnocením. Nejsou zde ovšem žádné jasně stanovené národní vzdělávací cíle propojené se širšími sociálními a ekonomickými cíli. Cíle vzdělávacího systému, např. posílení rovnosti a excelence a jejich role při rozvoji úspěšných žáků a informovaných občanů, nejsou jasně stanoveny. Školský zákon z roku 2004 sice