

vzdělávání a očekávané výstupy v určených etapách vzdělávání. RVP jsou zpracovány pro jednotlivá období základního a středního vzdělávání (spolu s RVP pro předškolní vzdělávání):

- Rámcové vzdělávací programy pro základní vzdělávání zahrnují také nižší stupeň šestiletého a osmiletého gymnázia (RVP ZV).
- RVP ZV definuje (Výzkumný ústav pedagogický, 2007):
  - Soubor devíti základních cílů základního vzdělávání (např. „umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení“, „podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů“).
  - Popisy klíčových kompetencí, které si mají žáci osvojit po završení základního vzdělání. Je stanoveno šest klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní. Každá oblast zahrnuje 4 až 5 dílčích kompetencí.
  - Devět vzdělávacích oblastí obsahujících jeden nebo více vzdělávacích oborů (jsou uvedeny v závorkách): Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura; cizí jazyk); Matematika a její aplikace; Informační a komunikační technologie; Člověk a jeho svět; Člověk a společnost (historie, občanská nauka); Člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodní vědy, zeměpis); Umění a kultura (hudba, výtvarné umění); Člověk a zdraví (zdravověda, tělocvik) a Člověk a svět práce.
  - Charakteristiky a cílové zaměření vzdělávací oblasti. Například oblast „Jazyk a jazyková komunikace“ má sedm zaměření, například vést žáka k „získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama“.
  - Očekávané výstupy pro každou vzdělávací oblast na konci každého klíčového stadia v základním vzdělání (období 1: ročníky 1–3, období 2: ročníky 4–5; 2. stupeň základního vzdělání). Například v matematice pro 2. stupeň základního vzdělání jsou očekávané výstupy uvedeny ve čtyřech tematických okruzích: číslo a proměnná; závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a v prostoru; nestandardní aplikační úlohy a problémy. V každém tematickém okruhu je navrhováno 2–13 očekávaných výstupů, například „vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data“ nebo „načrtne a sestrojí síť základních těles“.
  - Vzdělávací obsah předmětu pro každou vzdělávací oblast a pro oba stupně základního vzdělávání. Vzdělávací obsah určuje učivo. V dějepise je popsáno 34 základních témat (v 8 oblastech), např. „Antické Řecko a Řím“ nebo „Barokní kultura a osvícenství“.
  - V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova. RVP ZV definuje, charakterizuje a vymezuje přínos každého tohoto průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka.
  - RVP ZV také udává minimální hodinovou dotaci vzdělávacího oboru pro oba stupně základního vzdělávání, jakož i počet disponibilních hodin, které školy mohou použít podle své volby (např. zařadit průřezová témata, uvést další oblasti