

jsou primárně zaměřené na získání počáteční kvalifikace s předpokládaným vstupem na pracovní trh, ale také umožňují absolventům pokračovat ve studiu (přijetí do terciárního vzdělávání není automatické).

- **Střední vzdělávání se závěrečnou zkouškou vedoucí k závěrečnému vysvědčení.** Všeobecné a odborné programy obvykle poskytované speciálními školami, které nevyžaduje doklad o ukončení studia. Tyto programy připravují žáky pro vstup na trh práce.

Přijetí na školy poskytující střední vzdělávání je podmíněno požadavky stanovenými jednotlivými školami. Tyto požadavky mohou obsahovat přijímací zkoušky a talentovou zkoušku organizovanou školou. Ve školním roce 2008/09 bylo v České republice 1 239 škol poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, 541 středních odborných učilišť a 111 škol poskytovalo střední vzdělání, které nevyžaduje doklad o ukončení studia. V témže školním roce byli absolventi středních škol rozděleni následovně: 20 % dokončilo střední všeobecné vzdělání s maturitou, 54 % dokončilo střední odborné vzdělání s maturitou a 26 % dokončilo střední školu bez maturitní zkoušky.

Žáci s různým typem postižení mohou navštěvovat běžné základní školy, kde mohou být zařazeni do speciálních tříd, nebo získávají vzdělání ve speciálních základních školách. Ve školním roce 2009/10 navštěvovalo 4,8 % žáků jiné než běžné základní školy. Speciální školy existují pro žáky od předškolního až po střední vzdělávání. Docházka do speciální školy vyžaduje doporučení relevantního úřadu a souhlas rodičů. Školský zákon z roku 2004 klade důraz na zvyšování integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol.

### ***Základní charakteristika***

- **Decentralizovaná školní síť.** Mateřské školy a základní školy jsou zřizovány obcemi a střední školy jsou zřizovány kraji. Dále jsou zde zřizovatelé škol soukromých (včetně církví).
- **Nízké výdaje na vzdělávání.** Výše veřejných výdajů na vzdělávání je relativně nízká. Mezi zeměmi OECD, jejichž údaje jsou k dispozici, se Česká republika řadí k těm, které mají nejnižší veřejné finance alokované na základní, střední a vyšší neterciární vzdělávací instituce. Je to cca 2,5 % HDP a 6,1 % z celkových veřejných výdajů (nejnižší podíl mezi zeměmi OECD, viz příloha D).
- **Pouze dopolední výuka, družina po vyučování a průměrná velikost tříd.** V České republice výuka probíhá většinou dopoledne. Školy obvykle nabízejí žákům nižších ročníků družiny a některé školy nabízejí ve svých prostorách mimoškolní aktivity starším žákům. Ve školním roce 2009/10 bylo v jedné třídě v průměru 20 žáků (předpisy stanoví minimum 17 a maximum 30 žáků ve třídě).
- **Veřejné školství převažuje.** Převážná většina žáků chodí do veřejných škol. Ve školním roce 2009/10 dosahovalo procento žáků v základních veřejných školách 98,7 % a 84,2 % ve středních školách. Soukromé školy mohou získávat dotace, jejichž výše dosahuje mezi 50 a 80 % toho, co dostávají základní školy, v závislosti na různých kritériích včetně výsledků inspekci prováděných Českou školní inspekcí (ČŠI). Vzdělávání v soukromých školách se výrazně neliší od vzdělávání ve veřejných školách.
- **Financování.** Školy, které jsou zřizovány kraji a obcemi, získávají finanční prostředky ze dvou zdrojů: (i) normativy a provozní prostředky jsou poskytovány