

	ČR	Průměr zemí	Umístění ČR
Zveřejnění výsledků národních testů jednotlivých škol (2008-09), (základní a nižší střední vzdělávání) Zdroj: Eurydice (2009), (Ano/Ne)			
Výsledky jednotlivých škol smějí být zveřejněny	a	10/30	
Zveřejnění organizováno nebo vyžadováno od škol ústředními/místními státními orgány	a	9/30	
O zveřejnění rozhodují školy	a	1/30	
Odpovědnost je dána rodičům (2009), (15letí) Zdroj: Sborník PISA pro školní dotazníky (OECD 2010b)			
% žáků ve školách, kde ředitelé uvedli, že jejich škola poskytuje rodičům informace o:			
výsledcích vzdělávání žáka v porovnání s ostatními žáky školy	61.4	46.1	=8/32
výsledcích vzdělávání žáka v porovnání s národními nebo krajskými měřítky	60.8	46.8	11/33
výsledcích vzdělávání žáků jako skupiny v porovnání s žáky stejného ročníku téže školy	32.1	23.1	8/33
HODNOCENÍ UČITELE			
Oficiální metody pro individuální nebo kolektivní hodnocení učitelů (2006-07)			
Zdroj: Eurydice (2008)			
Existují hodnocení učitelů		30/33	
Inspekce učitelů na individuální nebo kolektivní bázi		22/30	
Vlastní hodnocení škol		14/30	
Individuální hodnocení vedením školy		16/30	
Individuální hodnocení ostatními učiteli		5/30	
Metody využívané pro monitorování učitelské praxe (2009), (15letí) Zdroj: Sborník PISA pro školní dotazníky (OECD, 2010b)			
% žáků ve školách, kde ředitelé uvedli, že v předchozím roce byly na jejich školách využity následující metody pro sledování práce učitelů			
Testy hodnotící výsledky žáků	71.4	58.3	13/34
Hodnocení kolegy učitelů (přípravy na výuku, hodnotících nástrojů, výuky)	57.1	56.3	17/34
Hospitace výuky ředitelem nebo jeho zástupci	96.0	68.3	6/34
Hospitace výuky inspektory nebo jinými pracovníky externí evaluace	29.4	28.0	16/34
HODNOCENÍ ŽÁKŮ			
Vliv výsledků testů na školní kariéru žáků (2008-09), (základní a nižší střední vzdělávání) Zdroj: Eurydice 2009)			
ISCED 1/ ISCED			
Udělení certifikátu	-	ISCED 1:2	ISCED 2:12
	-	ISCED 1:4	ISCED 2:2
Streaming			
Postup do vyššího stupně vzdělávání	-	ISCED 1:1	ISCED 2:2
Žádné národní testy nebo žádný dopad na postup do vyššího stupně vzdělávání	ISCED 1 & 2	ISCED 1:29	ISCED 2:22
Požadavky na ukončení vyššího středního programu Zdroj: Education at a Glance (OECD 2009)			
● Závěrečná zkouška/ ■ Sled zkoušek během programu/ Δ Pouze určitý počet výukových hodin a zkouška/ ◆ Pouze určitý počet výukových hodin			
ISCED 3A	● ■ Δ	●21 ■19 Δ19 ◆3	
ISCED 3B	■ Δ	●6 ■8 Δ7 ◆0	
ISCED 3C	● ■ Δ	●17 ■18 Δ17 ◆1	
♦ vytváření skupin žáků podle jejich schopností (2009), (15letí) Zdroj: PISA, Sborník dotazníků pro školy (OECD, 2010b)			
% žáků ve školách, kde ředitel uvedl o existenci vytváření skupin žáků podle schopností toto:			
Žáci jsou rozdělení podle schopností do různých tříd			
na všechny předměty	5.0	9.4	16/33
na některé předměty	26.1	37.4	=17/33
na žádné předměty	67.7	50.4	11/33
Žáci jsou rozdělení do skupin podle svých schopností uvnitř tříd			
na všechny předměty	2.2	4.5	=20/33
na některé předměty	57.3	46.4	8/33
na žádné předměty	39.3	47.0	21/33
Skupiny vlivu na hodnotící praxi (2009), (15letí) Zdroj: PISA – Sborník dotazníků školám (OECD, 2010b)			
% žáků ve školách, kde ředitelé uvedli, že následující skupiny mají přímý vliv na rozhodování o hodnotící praxi			
Krajské nebo centrální vzdělávací instituce (např. školní inspekce)	58.2	56.6	18/33