

Příloha C: Složení hodnotícího týmu

Docentka **Alison Gilmore** je koordinující ředitelkou katedry hodnocení vzdělávání a výzkumu na Universitě Otago. Paní Gilmore má za sebou dlouhou kariéru na poli hodnocení ve vzdělávání, a to jako výzkumná pracovnice i jako vysokoškolská pedagožka. V současnosti vede projekt Národního monitoringu ve vzdělávání na Novém Zélandu, který sleduje výsledky a pokrok žáků napříč kurikuly. Je předsedkyní novozélandské Akademie pro hodnocení a řídící editorkou časopisu *Assessment Matters*. Je členkou Konsorcia mezinárodního výzkumu hodnocení ve třídách se speciálním výzkumným zaměřením na vývoj schopností učitele hodnotit vzdělávání žáka.

Deborah Nusche je německé národnosti. Pracuje jako strategická analytička na ředitelství OECD pro vzdělávání. V současné době pracuje na souhrnné zprávě OECD o hodnotících rámcích pro zlepšování výsledků škol. Předtím zastávala v OECD pozici pracovnice na tematických zprávách o vzdělávání migrantů a podílela se na studii o zlepšování vedení škol. Vede návštěvy do jednotlivých zemí zacílené na vzdělávání migrantů a účastnila se studie o vedení škol v několika zemích. Je také spoluautorkou zpráv OECD *Zužující se prostor pro děti imigrantů ve školách* (2010) a *Zlepšování vedení školy* (2008). Pracovala i pro UNESCO a Světovou banku, má magisterský titul v oboru zahraniční vztahy ze Sciences Po (Institut politických věd) v Paříži.

Pamela Sammons je profesorkou pedagogiky na Pedagogické fakultě Oxfordské university a výzkumnou pracovnicí na Jesus College v Oxfordu. Předtím byla profesorkou na Pedagogické universitě v Nottinghamu (2004–2009). Strávila 11 let na Institutu pro vzdělávání při Londýnské universitě (1993–2004), kde byla profesorkou pedagogiky a koordinující ředitelkou Mezinárodního centra pro efektivnost a zlepšování škol. Podílí se na pedagogickém výzkumu již třicet let, specializuje se na efektivitu a zlepšování škol, předškolní výuku a rovnost ve vzdělávání. Poskytuje poradenství v oblasti inspekce, učitelské a školské efektivity, v oblasti řízení a zlepšování školy, a to pro řadu agentur ze Skotska a Severního Irsku a pro Národní vzdělávací agenturu ve Švédsku.

Paulo Santiago, je portugalské národnosti, je předním analytikem na ředitelství OECD pro vzdělávání, kde je od roku 2000. V současné době je koordinátorem souhrnné zprávy OECD o hodnotících rámcích pro zlepšování výsledků škol. Dříve měl odpovědnost za dvě mezinárodní zprávy, šetření se účastnilo vždy více než dvacet zemí: zpráva o vzdělávací politice (v letech 2002 až 2005 vedl tým pro publikaci zprávy OECD *Záležitosti učitelů* [Teachers Matter]) a tematická zpráva o terciárním vzdělávání (v letech 2005 až 2008 vedl tým pro publikaci zprávy OECD *Terciární vzdělávání pro vzdělanostní společnost* [Tertiary Education for Knowledge Society]). Vedl rovněž mezinárodní šetření o politice ve školství a v terciárním vzdělávání. Má doktorát v oboru ekonomika vzdělávání a specializuje se na analýzu vzdělávacích strategií. Koordinoval tuto zprávu a byl činný jako zpravodaj v týmu hodnotitelů, kteří zprávu zpracovali.