

- (ii) zaměření na změny na národní úrovni v čase (neinformuje o jednotlivých žácích, učitelích nebo školách);
- (iii) šetří širokou škálu kompetencí (vědomosti, dovednosti, motivace a postoje);
- (iv) zapojuje učitele z praxe (tvorba, pilotování, organizační úkoly, analýza odpovědí);
- (v) nejlepší testovací metody (používané při výběru a v tvorbě testových úloh);
- (vi) informace jsou užity pro zlepšování.

Zdroje: Nusche et al. (příklady); <http://nemp.otago.ac.nz>

Stanovit priority ve vyplňování informační mezery v národním monitorování

Klíčovou prioritou rámce hodnocení je stanovit odpovídající indikátory a ukazatele výkonu systému, které umožní lépe pochopit, jaká je kvalita poskytovaného vzdělání. Důraz je obecně kladen nejprve na stanovení náročných vzdělávacích cílů a pak na zmapování adekvátnosti měření v každé oblasti. Další fáze zahrnuje: systematický sběr dat podle schválených definic a existujících informací na jednotlivých úrovních systému, zlepšení kvality sbíraných dat, provedení výzkumu na osvětlení některých „mezer“, kde je systematický sběr dat příliš drahý nebo není proveditelný a rozvoj dlouhodobé koncepce ke zlepšení nástrojů měření pro budoucí informační potřeby. Důležité je také zajistit, aby instituce, které nesou zodpovědnost za statistiku ve vzdělávání (např. Ústav pro informace ve vzdělávání), mohly využít dostatečně široké autonomie při definování priorit rozvoje indikátorů a aby měly zdroje k vyplnění mezer v rámci indikátorů vzdělávání. V dalších odstavcích jsou zdůrazněny hlavní informační mezery a jsou navrženy priority pro rozvoj sběru, zpracování a využití dat.

Vytvořit ukazatele socioekonomického zázemí žáků

Okamžitou prioritou pro vyplnění informační mezery ohledně monitorování výstupů žáků v českém vzdělávacím systému je posílit informaci o socioekonomickém zázemí žáků, včetně úrovně vzdělání rodičů, jejich povolání a výše příjmu, zda má žák status imigranta nebo je příslušníkem národnostní menšiny a zda má speciální vzdělávací potřeby. Absence informací o socioekonomickém zázemí žáků znemožňuje adekvátní monitorování vzdělávání znevýhodněných žáků v systému. Řešením by měl být sběr dat o jednotlivých žácích, který by obsahoval informace od žáků o jejich zázemí v době přijetí ke studiu, takže se taková informace stane součástí školní dokumentace. Tato data by rovněž bylo možné sbírat během zadávání národních standardizovaných testů a společné části maturitní zkoušky. To by výrazně posílilo potenciál pro analýzu výsledků žáků, zvláště v oblasti dosahování rovných příležitostí ve vzdělávání. Ministerstvo by také mohlo zvážit shromažďování informací o lingvistických profilech žáků. Zvláště by bylo užitečné začít sbírat data o jazycích, kterými žáci mluví doma, a o zvládnutí prvního a druhého jazyka. Komplexní data o lingvistických profilech žáků by byla užitečná v návrhu jazykové koncepce na národní úrovni a při rozhodování o specifických zdrojích a o podpoře určené žákům, jejichž mateřštinou je jiný jazyk než český.

Sběr dat ze škol je třeba zlepšit

Sběr dat na úrovni individuálního žáka by byl velmi výrazným zlepšením oproti současnému sběru dat ze škol. To by mohlo být usnadněno rozvojem informačních počítačových aplikací ve školách, které by zaznamenávaly informace na úrovni žáků. Školy by periodicky do informačního systému vkládaly původní data ve standardizovaném formátu navrženém ÚIV tak, aby bylo možno informace automaticky sbírat