

### Rámeček 6.1 Šetření na základě vzorku v Austrálii a na Novém Zélandě

#### Tříletý cyklus testování vzorků v Austrálii

Australský národní výzkumný program zahrnuje cyklické šetření vzorků k monitorování výsledků žáků v přírodních vědách, ICT, občanské výchově a občanství. Tyto testy jsou zadávány statisticky reprezentativnímu vzorku žáků cílového ročníku (asi 5 % dotčené populace). Každá vzdělávací oblast představuje schválenou národní prioritu a je testována jednou za tři roky. Předmětem prvního šetření v roce 2003 byly přírodovědné předměty, v roce 2004 občanská výchova a občanství a v roce 2005 ICT. Výstupem každého hodnocení je národní zpráva, která prezentuje průměrný výkon žáka a podíl žáků, kteří dosáhli očekávaného „standardu výkonu“, pro každý stát a teritorium, pro každý školský sektor a pro vybrané podskupiny žáků (např. domorodci, socioekonomické zázemí), což umožňuje hodnotit pokrok v čase, protože každý předmět je testován jednou za tři roky. Jak ICT, tak občanská výuka a občanství jsou testovány v 6. a 10. ročníku, přírodovědná gramotnost pouze v 6. ročníku. Tato šetření jsou primárně navržena k monitorování pokroku na národní úrovni. Zúčastněné školy nicméně získají výsledky svých žáků i školy. Výsledky mohou poskytnout učitelům užitečné informace a přispět k rozvoji kurikula.

Zdroje: Santiago et al. (2011); [www.acara.edu.au](http://www.acara.edu.au)

#### Národní projekt monitorování vzdělávání na Novém Zélandě (NEMP)

Na novozélandských základních školách je pokrok v dosahování cílů národního kurikula od roku 1995 měřen prostřednictvím Národního projektu monitorování vzdělávání (NEMP). Neexistuje plošně národní testování. NEMP usiluje spíše o poskytování národního obrazu výstupů učení žáků v klíčových ročnících (4. a 8. ročníky), než aby poskytoval informace o jednotlivých žácích, učitelích a školách. NEMP pokrývá všechny předměty ve čtyřletých cyklech. Jsou to následující:

- (i) přírodní vědy, vizuální umění a informační dovednosti (grafy, tabulky, mapy, schémata, diagramy);
- (ii) jazyk (čtení a mluvení); aspekty technologie a hudby;
- (iii) matematika, sociální studia a informační dovednosti (knihovna, výzkum);
- (iv) jazyk (psaní, poslech, argumentace), zdravotní a tělesná výchova.

NEMP je organizován každý rok, ale zkoumá různý souhrn oborů (podle cyklu popsaného výše). Každý předmět je tedy testován každé 4 roky. Každoročně je náhodně vybráno asi 3 000 žáků z 260 škol, aby se zúčastnili šetření. Aby byla pokryta široká škála položek a zároveň se zabránilo přetěžování jednotlivých žáků, jsou pro každý předmět vytvořeny tři různé skupiny žáků a každá skupina je testována v jedné třetině úloh. Úlohy nejsou vždy určeny specifickým ročníkům – mnoho úloh je stejných pro žáky 4. i 8. ročníků. Každý žák se během jednoho týdne zúčastní asi čtyř hodin šetření. Počet úkolů zkoumajících trendy je konstantní ve všech cyklech, takže mohou být zjišťována dlouhodobá data. Účelem NEMP šetření je identifikovat trendy ve výkonu žáků a podat o nich spolehlivou zprávu, poskytovat informace tvůrcům strategií, kurikulárním specialistům a učitelům pro účely plánování, jakož i informovat širokou veřejnost o trendech ve výstupech vzdělávání. NEMP používá úkoly, které jsou smysluplné a pro žáky zábavné, aby bylo možno získat celkový obraz jejich schopností. Pokrývá širokou škálu úkolů, od těch, které bezpečně zvládnou žáci 4. ročníku, až po ty, které prokážou nejvyšší stupeň kompetencí nejschopnějších žáků 8. ročníku. Při přípravě a zadávání testů jsou zohledňovány rozdíly v jazyce, kultuře, pohlaví, schopnosti i omezení.

NEMP je založen na následujících principech:

- (i) spolehlivé informace;