

Statistiky v oblasti vzdělávání jsou volně přístupné. Rámec vzdělávacích indikátorů je základem pro statistické zprávy o vzdělávací soustavě ve formátech: statistická ročenka vzdělávání (která je zpracovávána i na úrovni krajů), Školství pod lupou a Školství do kapsy. Statistické údaje jsou k dispozici i on-line na webové stránce Ústavu pro informace ve vzdělávání (www.uiv.cz). Vzdělávací databáze je přístupna široké veřejnosti a shrnuje velké množství informací včetně demografických a kontextových informací, jakož i statistické informace o zapojení do vzdělávání a jeho ukončení. ÚIV dále zveřejňuje indikátory založené na dokumentu OECD „Education at a Glance“, které se zabývají porovnáváním krajů. ÚIV také na základě smluv o spolupráci zpřístupňuje data pro evaluační aktivity, jako je inspekční činnost ČŠI. V rámci smlouvy má ČŠI zpřístupněna data pro provádění externího hodnocení škol.

Existuje snaha posuzovat pokrok vzdělávacího systému v porovnání se stanovenými cíli

Silnou stránkou v systému hodnocení v České republice je princip stanovení vzdělávacích cílů a následné monitorování pokroku v jejich naplňování. Každé čtyři roky je zpracován *dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy* spolu se strategií k monitorování výsledků jak na úrovni systému, tak na úrovni krajů. Je zpracován soubor indikátorů k hodnocení postupného naplňování stanovených cílů. Následně je hodnocení dosaženého pokroku vzhledem k cílům dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy zveřejněno ve zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy na národní i krajské úrovni, které vycházejí z analýzy stanovených indikátorů. Jak bylo vysvětleno dříve, aplikace tohoto přístupu má své limity jak v oblasti úzkého vymezení cílů v *dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy* (viz kapitola 2), tak v nevhodnosti indikátorů k hodnocení pokroku ve vzdělávání (viz níže).

Vytvoření dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy spolu s indikátory k hodnocení pokroku má hodně výhod. Poskytuje cíle pro vzdělávací systém a nástroje, kterými může být hodnocena efektivita vzdělávací politiky. Také znamená lepší zacílení na hlavní problémy vzdělávacího systému, jakož i možnost reflexe strategií, jak se s těmito problémy vypořádat. V neposlední řadě posiluje důležitost hodnocení systému a nezbytnost koncepčního přístupu.

Kvalitativní analýza tematických zpráv poskytuje hodnotné informace pro monitorování systému

Kvantitativní měřítka obsažená v rámci hodnocení jsou nezbytná pro monitorování systému, ale bezpochyby mohou pokrýt pouze některé z cílů vzdělávání a neposkytují celou šíři kontextové kvalitativní analýzy. V tomto smyslu je velmi dobré, že externí hodnocení škol prováděné ČŠI je součástí monitorování vzdělávací soustavy a že zveřejňované zprávy, včetně výroční zprávy, obsahují analýzu široké škály kvalitativních aspektů. Totéž platí pro tematické zprávy, které zahrnují aspekty důležité pro rozvoj strategií a koncepcí v oblasti výuky cizích jazyků, čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti a rovných příležitostí ve vzdělávání. Takové kvalitativní analýzy poskytují doplňující hodnotící informace, které rozšíří podklady o prokazatelné údaje a poskytnou dokonalejší objasnění faktorů, jež mohou ovlivnit výkon.

Podobně zprávy zveřejněné MŠMT a jím zřizovanými organizacemi významně přispívají k národní informační bázi, která ovlivňuje tvorbu politik. Sem patří detailní analýzy odborného vzdělávání nebo pokroku v naplňování kurikulární reformy a ve