

tematické zprávy, například o oblastech: kvalita IT v základních školách, výuka cizích jazyků, bezpečnost a zdraví ve školách, zpracování školních vzdělávacích programů, podmínky přijetí na střední školy a ukončování vzdělávání ve středních školách.

MŠMT i jím přímo řízené organizace provádějí studie v různých vzdělávacích oblastech, včetně implementace specifických záměrů a politik. Příkladem mohou být studie z roku 2008 o potřebách učitelů a postojích rodičů a o vzdělávání a podmínkách vzdělávání romských žáků. ÚIV provádí studie v oblastech, jako jsou výsledky českých žáků v mezinárodních výzkumech, Národní institut odborného vzdělávání zveřejňuje zprávy o situaci na trhu práce pro absolventy škol, o požadavcích zaměstnavatelů ve vztahu k dovednostem absolventů škol, o nezaměstnanosti čerstvých absolventů a o vzdělávací a oborové struktuře. Výzkumný ústav pedagogický v Praze nedávno publikoval zprávy o naplňování kurikulární reformy.

Účast v mezinárodních šetřeních výsledků žáků

Česká republika přikládá mezinárodním šetřením výsledků žáků velkou důležitost. Od roku 1995 se zúčastnila většiny významných mezinárodních šetření poskytujících data o výstupech žáků v různých stupních vzdělávání. Česká republika je od roku 2000 zapojena do programu OECD, a to do mezinárodního hodnocení patnáctiletých žáků (PISA), v jehož rámci jsou na konci základního vzdělávání testovány znalosti a dovednosti ve čtení, matematice a přírodních vědách. Česká republika také zadala testy žákům 4. a 8. ročníků jako součást studií vedených International Association for Educational Achievement's (IEA) v matematické a přírodovědné gramotnosti (TIMSS), a to v letech 1995, 1999, 2007 a 2011. Účast v PIRLS studii (pokrok v oblasti čtenářské gramotnosti) také nabízí mezinárodní zhodnocení čtenářské gramotnosti žáků 4. ročníků a porovnání v čase, pro Českou republiku v letech 2001 a 2011. Lze tedy konstatovat, že Česká republika disponuje bohatstvím informací o základních dovednostech českých žáků v oblasti čtení, matematiky a přírodních věd, aby bylo možno porovnat vzdělávací systém mezinárodně. Česká republika se v roce 2013 zapojí do studie ICILS (mezinárodní studie počítačové a informační gramotnosti). Česká republika také podporuje mezinárodní srovnávání v oblasti občanské výchovy, např. v roce 1999 se účastnila studie CIVED (studie občanské výchovy), jakož i nedávne studie ICCS z roku 2009 (mezinárodní studie o výchově k občanství). Česká republika se také v roce 2013 v rámci OECD zúčastní druhého kola studie TALIS, která poskytuje informace o tom, jak učitelé vnímají prostředí školy včetně svého povolání.

Silné stránky

Rámec vzdělávacích indikátorů je vytvořen

Rámec vzdělávacích indikátorů je zpracován tak, aby pomohl při analýze stavu vzdělávací soustavy, aby dlouhodobě monitoroval trendy v čase, srovnával kraje a poskytoval informace veřejnosti. Rámec obsahuje čtyři základní složky (žáky, učitele, školy a financování) a pokrývá jako hlavní oblasti přijímání žáků, opakování ročníku a dokončení studia, počet učitelů a jejich odměňování, počty škol a tříd a výdaje na vzdělávání podle typu poskytovatele. Zahrnuje dobře zavedené systémy sběru údajů v úzké spolupráci se školami. Mezi limitující aspekty patří absence některých důležitých nesbíraných údajů a jistá rigidita Ústavu pro informace ve vzdělávání, která brání vypracovat strategii rozvoje základních statistik ve vzdělávání (viz níže).