

Kapitola 6

Hodnocení vzdělávacího systému

Při monitorování výkonu vzdělávací soustavy je užívána celá škála nástrojů. Monitorovací systém obsahuje řadu statistických informací založených na údajích sbíraných ve školách ve standardizovaném formátu. Také mezinárodní výzkumy výsledků žáků, např. PISA a TIMSS, výrazně ovlivňují politická rozhodnutí na úrovni systému. V současnosti nejsou k dispozici národní údaje o výsledcích žáků srovnatelné napříč školami, kraji a v čase, ale MŠMT v reakci na tento nedostatek připravuje národní standardizované testování pro 5. a 9. ročníky v českém jazyce, cizím jazyce a matematice. Navíc zřetelně narůstá zájem o realizaci studií dopadů různých politických iniciativ a o přípravu tematických zpráv, které mohou přispět k formulaci politických rozhodnutí. Obzvláště pozitivními rysy hodnocení systému jsou dobře ustavený rámec vzdělávacích indikátorů, snaha hodnotit pokrok vzdělávacího systému vzhledem k předem stanoveným cílům, potenciál kvalitativních analýz v tematických zprávách a účast v mezinárodních šetřeních výsledků žáků. Hodnocení systému nicméně čelí značným výzvám. Mezi ně patří malý důraz na hodnocení vzdělávací soustavy, absence dat o výsledcích žáků pro účely monitorování systému, absence měření socioekonomického zázemí žáků, malý důraz na zjišťování nerovností v systému, limitované informace o vzdělávacím prostředí, nedostatky v realizaci monitorování na úrovni krajů a obcí a prostor k lepšímu využití informací na úrovni systému.