

Tabulka č. 2 Převažující role účastníků (zastoupení uvedeno v %)

Ředitel/ředitelka školy	50,2
Zástupce/zástupkyně ředitele školy	14,6
Zaměstnanec/zaměstnankyně ČŠI	7,3
Učitel/učitelka (MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ)	6,5
Úředník/úřednice – zřizovatel – KRAJ	6,0
Úředník/úřednice – zřizovatel – OBEC	5,4
Jiná role	4,0
Zaměstnanec/zaměstnankyně fakulty připravujících pedagogy	1,9
Zaměstnanec/zaměstnankyně MŠMT nebo přímo řízené organizace	1,5
Otázka na převažující roli nezodpovězena	2,7

2.3 Přehled hlavních zjištění

Za nejzávažnější téma z hlediska vlivu na zlepšení situace v oblasti výsledků vzdělávání považují účastníci seminářů především *srovnatelnost hodnocení*, s menším odstupem jsou považovány za nejzávažnější *role učitele, hodnocení učitelů a role ředitele*. S dalším odstupem je pak vnímána důležitost dalších témat, a to podle pořadí: *využití sumativního a formativního hodnocení, externí hodnocení školy a hodnocení školy zřizovatelem*.

Skutečnost, že problematika srovnatelnosti byla považována výrazně za nejzávažnější a vyžadující bezodkladné řešení, neodpovídá tomu, že by toto téma převažovalo v diskusních vystoupeních účastníků.

Za nejrychleji uskutečnitelná opatření, tedy do 1–2 let, jsou považovány změny týkající se *hodnocení učitelů, role ředitele a role učitele*. Témata *hodnocení školy zřizovatelem a srovnatelnost hodnocení* jsou vnímána zřejmě jako časově náročnější, stejně jako témata *využití sumativního a formativního hodnocení a externí hodnocení školy*, která budou podle respondentů vyžadovat delší časový úsek.

Odpovědi na otázku, **kým mají být navržená opatření provedena**, nepřinesly větší překvapení a odpovídají kompetencím svěřeným příslušným institucím, s jedinou výjimkou, a to u fakult připravujících učitele.

Podle respondentů nese hlavní odpovědnost za *srovnatelnost hodnocení a využití sumativního a formativního hodnocení MŠMT*, ve všech ostatních opatřeních je ministerstvo na druhé příčce v odpovědnosti. **Zřizovatel** nese hlavní odpovědnost za *hodnocení školy zřizovatelem* a také za realizaci změn v pojetí *role ředitele*. Od **vedení školy** očekává většina respondentů, že bude realizovat změny v *hodnocení učitelů*, a to i ve vazbě na *rolí učitele (profesní profil a kariérní řád)*. Od **učitelů** se neočekává, že by byli hlavními odpovědnými činiteli ve