

Zaměřit se na metodickou podporu. Opakovaně byla zdůrazněna poptávka po lepší metodické podpoře učitelů i vedení škol. Sdílení pohledu na hodnocení umožňovala pravidelná setkávání na úrovni bývalých okresních úřadů. Nejen zástupci škol, ale i zástupci zřizovatelů na úrovni obcí se shodovali na tom, že aktuálně chybí náhrada za zrušené odvětvové řízení škol, která by školám zajišťovala metodickou podporu.

Zaměřit nabídku DVPP na požadované metody hodnocení. Pro učitele by bylo užitečné, když by byla nabídka DVPP kurzů zaměřená na to, jak připravit testy pro žáky a na využití dalších forem hodnocení.

Věnovat pozornost hodnocení s ohledem na integraci žáků se SVP, školy by uvítaly rozšíření nabídky DVPP a celostátní metodiku pro zohledňování potřeb žáků se SVP při hodnocení. Srovnatelnost mezi školami i v rámci škol je nesnadná také s ohledem na integrování žáků. Vzhledem k aktuálnímu zdůrazňování potřeby inkluze byla v diskusích akcentována komplikovaná situace týkající se hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro práci se žáky se SVP chybí vybavení učitelů dovednostmi v oblasti základní diagnostiky, uzpůsobování hodnocení atd. Doplnění těchto kompetencí v nabídce kurzů DVPP je obtížné, protože takto zaměřené kurzy podle účastníků diskuse chybí.

I při dosažení určité shody na kritériích hodnocení v rámci škol je ale podle většiny účastníků zřejmé, že nelze stejná kritéria „aplikovat“ na všechny žáky. Např. žáci se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují hodnocení daleko více zaměřené na motivaci, které ocení jejich pokrok a zlepšení v určitém předmětu, i když podle kritérií „srovnatelného“ hodnocení by měli být ohodnoceni známkou nedostatečně. Učitelé by uvítali celostátní metodickou podporu pro inkluzivní metody hodnocení.

Nesnižovat finanční zdroje škol na DVPP. Zohlednit „nerovnosti“ mezi školami v tom smyslu, že školy z menších měst a obcí musí za kurzy DVPP dojíždět i desítky kilometrů. O tuto finanční i časovou náročnost se snižují již tak omezené možnosti DVPP oproti školám z velkých měst, kde se školení konají.

4.2 Návrhy týkající se fakult připravujících učitele a podmínek pro lepší start nových učitelů

Na fakultách připravujících učitele je žádoucí posílit přípravu na hodnocení žáků a věnovat tomuto tématu více času.

Z hlediska přípravy budoucích učitelů se opakovaly požadavky na **dřívější praxi** (v nižších ročnících studia, aby si studenti dříve dovedli představit, co profese učitele přináší), **na výrazně delší praxi a na posílení časové dotace didaktických a pedagogických předmětů.** Ze strany samotných zástupců fakult zaznělo, že je pro ně závazné stanovisko akreditační komise, která delší praxi nepožaduje.

Dále bylo poukazováno na to, že hodně záleží na přístupu vedoucích praxe a na „cvičných“ učitelích, kteří mají potenciál ovlivnit studenty učitelství pozitivně i negativně.