

B. Kde jsou hlavní a dílčí zjištěné problémy

Je nutné rozlišovat mezi řediteli malých a velkých škol

- Pro **ředitele malých škol** je velmi obtížné zvládnout všechny role, které ve škole má (role manažera i pedagogického vedení), protože nemůže mít další odbornou placenou sílu a musí sám být odborníkem na všechny činnosti.
- Pro malé školy je autonomie velkou zátěží, bez právní subjektivity jim bylo lépe.
- **Ředitelé obecně** nemají dost času na pedagogické vedení a na osobní pohovory s učiteli.
- Ředitel potřebuje pomoc odborných pracovníků, jako jsou samostatný pracovník ICT, zástupce pro ekonomiku, zástupce pro pedagogickou činnost.
- Při výběru ředitele se zřizovatel zaměřuje na výběr manažera, klade důraz na manažerské dovednosti, existuje obava, že bez nich ředitel roli nezvládne.
- Ředitel by měl učit, i když jen několik hodin.
- Zkušenost ředitele s hodnocením ze strany zřizovatele je v mnoha případech taková, že zřizovatel zkontroluje „papíry“, a když jsou všechny v pořádku, je podle něj škola dobrá.
- Školská legislativa se stává i pro ředitele dost komplikovanou – jeden z ředitelů spočítal od roku 2004 celkem 30 novelizací.

Okruhy diskutovaných témat: Hodnocení školy zřizovatelem

Téma	Téma diskuse	Co OECD vnímá jako <u>rizikové</u>	Doporučení OECD
Hodnocení školy zřizovatelem	Jak hodnotí zřizovatel školu, podle čeho? Co je důležité, jaké informace postrádá?	Monitoring a hodnocení na úrovni zřizovatelů (kraje, obce) se výrazně liší	Objektivně a jednotně zjišťovaná individuální data žáků by doplnila dosud chybějící informace pro zřizovatele, kteří se dnes musí spoléhat pouze na zprávy ČŠI a různorodá šetření