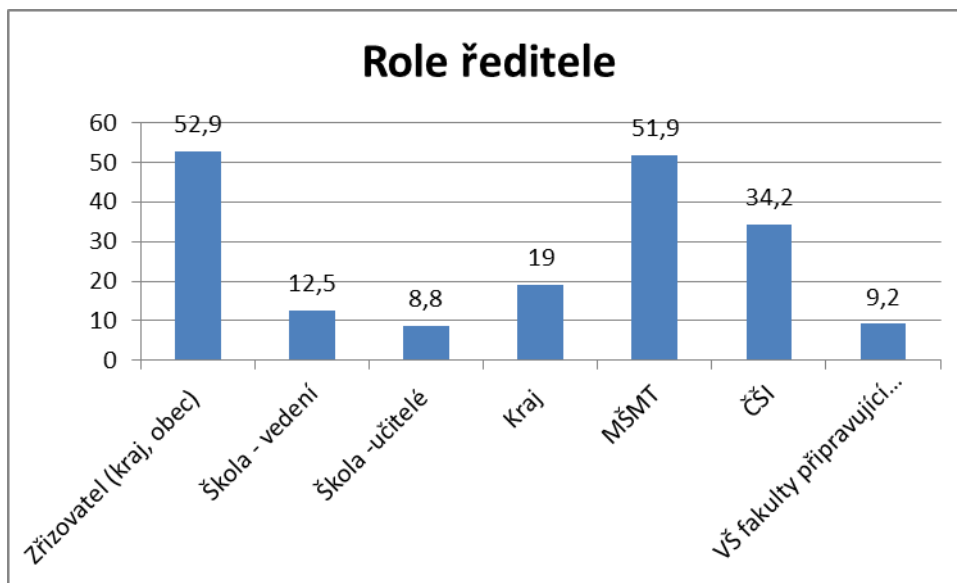


Graf č. 4 Kým mají být doporučovaná opatření provedena? (údaje v %)

A. Co obecně dobře funguje a příklady dobré praxe

Hodnocení ředitele je spojováno s hodnocením školy

- Obecně platí, že ředitel je vzor a má autoritu.
- Moravskoslezský kraj má systém periodického hodnocení ředitelů svých škol (132 organizací), popis metodiky je v příloze č. 10.
- Odbor školství a kultury Úřadu městské části Praha 11 má vypracovanou a schválenou metodiku pro hodnocení ředitelů. Hodnocení se koná každoročně, a to ve dvou oblastech, jednak pedagogické a řídicí, jednak v oblasti ekonomické, podle předem stanovených kritérií. Hodnoceno je 9 ZŠ, 15 MŠ. Pětileté zkušenosti již přináší možnost objektivně hodnotit. Několik zjištěných pozitivních dopadů: toto hodnocení je zpětnou vazbou pro ředitele – pro jejich zlepšování, dále hodnocení slouží ke stanovení odměn, nemusely se realizovat hromadné konkursy. Má to však i svá rizika: časová náročnost a občasné konflikty.
- Také zástupkyně zřizovatele za město České Budějovice informovala o používání kritérií pro hodnocení ředitelů.
- Někteří zřizovatelé pomáhají již dnes řediteli malé školy zvládnout jeho roli.