

B. Kde jsou hlavní a dílčí zjištěné problémy

Hodnocení učitelů není dostatečně spojeno s možnostmi finančního ohodnocení

- Hodnocení učitelů má smysl, pokud je spojeno s motivací a oceněním. Nedostatek peněz na ocenění lepší práce učitelů snižuje i motivaci k hodnocení.
- Všichni zúčastnění poukazovali na stav dlouhodobě podfinancovaného školství.
- Výše mimotarifních odměn je zejména v základním školství natolik nízká, že prakticky nejde o motivační složku platu. (*Deziluze ředitelů je obrovská, neboť – jak uváděli – jen dobré slovo, byť i opakované, samo o sobě již nestačí.*)

V současné době není význam hodnocení učitelů dostatečně doceněn, chybí celostátní pravidla a v mnohých případech je hodnocení učitelů pojímáno jako formální povinnost

- Déle sloužící ředitelé mají svůj zaběhnutý systém, mají „své“ učitele zaškolené a jen neradi svůj názor mění. Přítomní potvrdili, že kvalitní a detailní hodnocení učitelů se skutečně netýká vždy a všech vyučujících, jak to uvádí Zpráva OECD. Tuto praxi potvrdili i přítomní zástupci ČŠI.
- Součástí hodnocení by měly být závěry i z **hospitační činnosti**, ale ta není dostatečná. Z diskuse je zřejmé, že soustavná hospitační činnost není běžnou praxí. Pedagogové si tento nedostatek uvědomují a uvádějí, že na hospitační práci a její využívání pro zlepšování vzdělávání chybí učitelům, a zejména ředitelům čas.
- Za jeden ze zásadních problémů při hodnocení zaměstnanců, učitelů, uvádějí ředitelé **nedostatek času**. Hodnocení je značně časově náročné a ne vždy si ředitel dokáže vymezit čas na podrobné zhodnocení práce všech učitelů školy.
- **Vlastní hodnocení** – jako součást hodnocení učitele – je využíváno, ale jen výjimečně.
- Hodnocení učitelů se řídí obecnými ustanoveními zákoníku práce. Školská legislativa žádná podrobnější pravidla nestanovuje a to umožňuje velmi rozdílné přístupy jednotlivých škol, respektive ředitelů.
- **Návrhy na kariérní řád** a profesní profil jsou sledovány s obavami. Již několikrát MŠMT tato opatření slibovalo, ale k realizaci nedošlo a odborná veřejnost se obává dalších nenaplněných ambicí a nedostatečné finanční podpory.

Hodnocení učitelů je aktéry vnímáno jako zanedbatelný problém našeho školství.