

3. Podrobný pohled na zjištění

V rámci první otázky se respondenti vyjadřovali k tvrzením, která souvisí s pohledem expertního týmu OECD na informace o hodnocení škol.

Konstatováním pro první otázku bylo:

„OECD se domnívá, že zřizovatelům škol v ČR chybí informace o hodnocení škol. Do jaké míry prosím souhlasíte s následujícími tvrzeními?“

První tvrzení, ke kterému se dotázaní v rámci otázky vyjadřovali, bylo zaměřeno na [informace zřizovatele k posouzení ekonomického a administrativního fungování školy](#). Tvrzení bylo (jen s mírnou formulační obměnou) obsaženo v obou variantách dotazníku a v níže uvedených grafech 1 a 2 je rozložení odpovědí prezentováno podle zastávané role respondentů. Analogicky jsou zpracována také všechna další tvrzení ze všech otázek.

Na straně ředitelů a učitelů výrazně převažuje názor, že zřizovatel má všechny potřebné informace pro posouzení fungování školy v rovině ekonomické a administrativní. Z grafu 1 je zřejmé, že toto mínění je ještě silnější u ředitelů škol než u učitelů na obou stupních. Toto zjištění není v rozporu s pohledem zástupců zřizovatelů. Volení zástupci obcí mají tento názor slabší, až 20 % z nich si myslí, že nemají všechny potřebné informace z oblasti ekonomického fungování školy. Je zřejmé dobré odborné zázemí úředníků krajských úřadů, kteří považují svůj vhled do ekonomického fungování svých škol za stoprocentní.

Druhé tvrzení se týkalo [informací potřebných pro posouzení kvality pedagogického procesu a výsledků vzdělávání](#) (grafy 3 a 4). Z pohledu ředitelů a učitelů se jen polovina domnívá, že zřizovatel informacemi disponuje. Dá se usuzovat, že si to myslí i proto, že zřizovatel tyto informace nevyužívá k hodnocení. Zástupci zřizovatelů na obecní úrovni tento pohled sdílí, ale zástupci zřizovatelů na krajské úrovni s tímto nesouhlasí v takové míře, to znamená, že zřejmě informace získávají, ale jejich využití pro hodnocení škol není školám zřejmé či srozumitelné. Tyto výsledky odpovídají tvrzení OECD o menším důrazu na hodnocení pedagogických procesů a výsledků vzdělávání ze strany zřizovatele. Navíc se ve zjištěních projevuje nedostatečná vzájemná informovanost mezi zřizovatelem a školou a nedostatečné využívání těchto informací.