

15. Ředitel školy má být zodpovědný **pouze** za ekonomicko-administrativní fungování školy a nemusí to být vystudovaný pedagog.

Zásadní nesouhlas vyjádřili zástupci pedagogické veřejnosti i zřizovatelů u možnosti, že by ředitel nebyl pedagog.

16. Na pozici ředitele školy může nastoupit jen ten, kdo již absolvoval příslušné **vzdělání v oblasti školského managementu** (v současné době je možné vzdělání zahájit až po nástupu do funkce).

K otázce povinného absolvování vzdělání v oblasti školského managementu se aktéři staví rezervovaně, i když ne zcela odmítavě. Tento návrh má silnější podporu ředitelů a učitelů základních škol a celkově našel poměrně silnou odezvu (míra souhlasu s tvrzením se pohybuje od necelých 40 % do 59 %).

Méně pochopitelné je stanovisko zástupců zřizovatelů, kteří nepovažují splnění kvalifikačních požadavků za nezbytnou podmínku pro nástup do funkce ředitele školy. Je zřejmé, že zřizovatelé nebudou iniciativní v tlaku na legislativní změnu, která by splnění kvalifikačních podmínek zpřísnila. S ohledem na odpovědnost zřizovatelů za výběr vedení školy je tento přístup obtížně vysvětlitelný.

Okruh otázek týkající se hodnocení učitele

17. Pro lepší hodnocení a motivaci učitele napomůže vytvoření **profesního profilu učitele**.

18. Pro lepší hodnocení a motivaci učitele napomůže vytvoření **kariérního řádu učitele**.

O tom, že profesní profil a kariérní řád mohou zlepšit systém hodnocení učitelů a jejich motivaci je přesvědčena velká většina pedagogické veřejnosti i zástupců zřizovatelů.

Přes 70 % ředitelů a učitelů, o něco silněji na základních školách, si myslí, že zavedení profesního profilu pomůže zlepšit hodnocení učitelů. Také u zástupců zřizovatelů má tento názor silnou podporu (přes 70 % souhlasných odpovědí). Tuto silnou podporu a očekávání jistě zaregistruje MŠMT a vláda, která je odpovědná nejen za schválení kariérního systému, ale za vytvoření finančních podmínek pro jeho naplnění.

Také kariérní řád má poměrně silnou podporu u ředitelů i učitelů (více jak 65 %), zejména v případě učitelů základních škol (to může souviset s celkově nižší platovou úrovní učitelů základních škol ve srovnání se školami středními). Také zástupci zřizovatelů tento návrh podporují (více než 70 %) s tím, že nejvíce „jistá“ je podpora od volených zástupců zřizovatelů (výrazně silnější podíl odpovědí „rozhodně souhlasím“). Je zřejmé, že respondenti si jsou vědomi spojitosti obou opatření.

Okruh otázek zaměřený na hodnocení žáků