

Vyjádření metodické podpory pro pedagogický proces ukazují grafy 17 a 18. Páté tvrzení vyjadřovalo názor, že ředitelům škol má v oblasti pedagogického procesu (metodické materiály, školení) poskytovat klíčovou metodickou podporu zřizovatel (obec/kraj/jiný). Mnohem silnější očekávání mají v tomto smyslu (oproti základním školám) ředitelé a učitelé středních škol, což je oprávněné s ohledem na širší možnosti zřizovatelů krajské úrovně ve srovnání s úrovní obecní. Pohled zřizovatelů se ale s pohledem ředitelů a učitelů výrazně rozchází, protože u všech skupin zástupců zřizovatelů silně převažuje nesouhlas s tímto názorem.

Odpověď prokazatelně odlišuje očekávání metodické podpory v oblasti administrativní, kterou zřizovatel plní relativně dobře, od oblasti metodické podpory pedagogického procesu, kterou naopak od zřizovatele očekávají v menší míře.

Šesté tvrzení vyjadřovalo názor, že ředitelům škol má v oblasti pedagogického procesu (metodické materiály, školení) poskytovat klíčovou metodickou podporu MŠMT (přímo). V rozložení odpovědí (grafy 19 a 20) nesledujeme (kromě již zmíněných a týkajících se základních škol a obecní úrovně zřizování) žádné další odlišnosti, protože přes dvě třetiny dotázaných ředitelů, učitelů i zástupců zřizovatelů s touto myšlenkou souhlasí.

Sedmé tvrzení vyjadřovalo názor, že ředitelům škol má v oblasti pedagogického procesu (metodické materiály, školení) poskytovat klíčovou metodickou podporu Česká školní inspekce. Jak je možné sledovat v grafech 21 a 22, metodická podpora od ČŠI je očekávána, i když s mírnými rozdíly. Častěji ji očekávají ředitelé škol než učitelé a zástupci zřizovatelů na obecní úrovni častěji než zástupci krajské úrovně. Za pozornost stojí jistá menší důvěra k metodické podpoře ze strany ČŠI od učitelů SŠ a s mírným odstupem i od učitelů ZŠ.

Osmé tvrzení vyjadřovalo názor, že ředitelům škol má v oblasti pedagogického procesu (metodické materiály, školení) poskytovat klíčovou metodickou podporu jiná instituce zřízená MŠMT. Častěji by podporu od nějaké jiné instituce očekávali podle předpokladu ředitelé a učitelé základní škol. Spíše překvapivé je pak ale zjištění, že častěji než zástupci zřizovatelů na obecní úrovni by podporu od jiné instituce očekávali zástupci zřizovatelů na krajské úrovni, jak ilustrují grafy 23 a 24.