

Třetí tvrzení se týkalo **odborné kapacity zřizovatele posoudit fungování školy z pohledu ekonomického a administrativního** (grafy 5 a 6). Ředitelé, učitelé i zřizovatelé se shodují v tom (prakticky tři čtvrtiny ze všech dotázaných skupin), že zřizovatel odbornou kapacitou disponuje. Vyšší souhlas ředitelů s tímto tvrzením pravděpodobně souvisí s tím, že ředitelé jsou oproti učitelům více obeznámeni s tím, jaké kapacity zřizovatel má.

Pohled na rozložení odpovědí zástupců zřizovatelů poukazuje na výrazně odlišné podmínky zřizovatelů dané tím, že obce (zejména menší) jako zřizovatelé často nedisponují žádnými profesionálními pracovníky pro oblast školství. Až 25 % respondentů si myslí, že obec nedisponuje odborným zázemím pro posouzení fungování školy v oblasti ekonomické a administrativní. Toto zjištění je vzhledem k odpovědnosti obce významným signálem, potvrzuje doporučení OECD pro posilování kapacit a mělo by zřejmě vést rovněž k zamyšlení nad mírou decentralizace a schopností plnit zřizovatelskou roli, zejména v případě malých obcí.

Tvrzení prezentované v grafech 7 a 8 bylo zaměřeno na **odbornou kapacitu zřizovatele pro posouzení fungování školy z hlediska pedagogického procesu a výsledků vzdělávání**. Výsledky zjištění potvrzují opodstatnění důrazu, s jakým se OECD obrací v doporučení na zřizovatele a jejich schopnost hodnotit pedagogický proces a výsledky vzdělávání.

S ohledem na skutečnost, že střední školy jsou zřizovány v drtivé většině krajem, nás nepřekvapí rozdíl v pohledu učitelů a ředitelů středních škol (větší zastoupení souhlasných odpovědí) ve srovnání s učiteli a řediteli základních škol (nižší zastoupení souhlasných odpovědí), pro které je zřizovatelem obec. Naopak pohled zástupců zřizovatelů (kontrast s odpověďmi na předchozí tvrzení) je pro toto tvrzení častěji souhlasný v případě obecní úrovně oproti úrovni krajské. Je otázkou, čím toto zjištění může být ovlivněno. Nabízí se pak snad jen domněnka o tom, že „odborníkem“ na vzdělávání a výuku se svým způsobem cítí být „každý“, ale také to, že mezi volenými zastupiteli obcí je větší zastoupení z řad učitelů. Přestože jsou mezi aktéry rozdíly, společným rysem je přiznání toho, že zřizovatel na krajské i obecní úrovni nemá kapacity na hodnocení vzdělávacích procesů a výsledků. To je velmi vážné zjištění vzhledem k velkým pravomocem vůči řediteli školy.