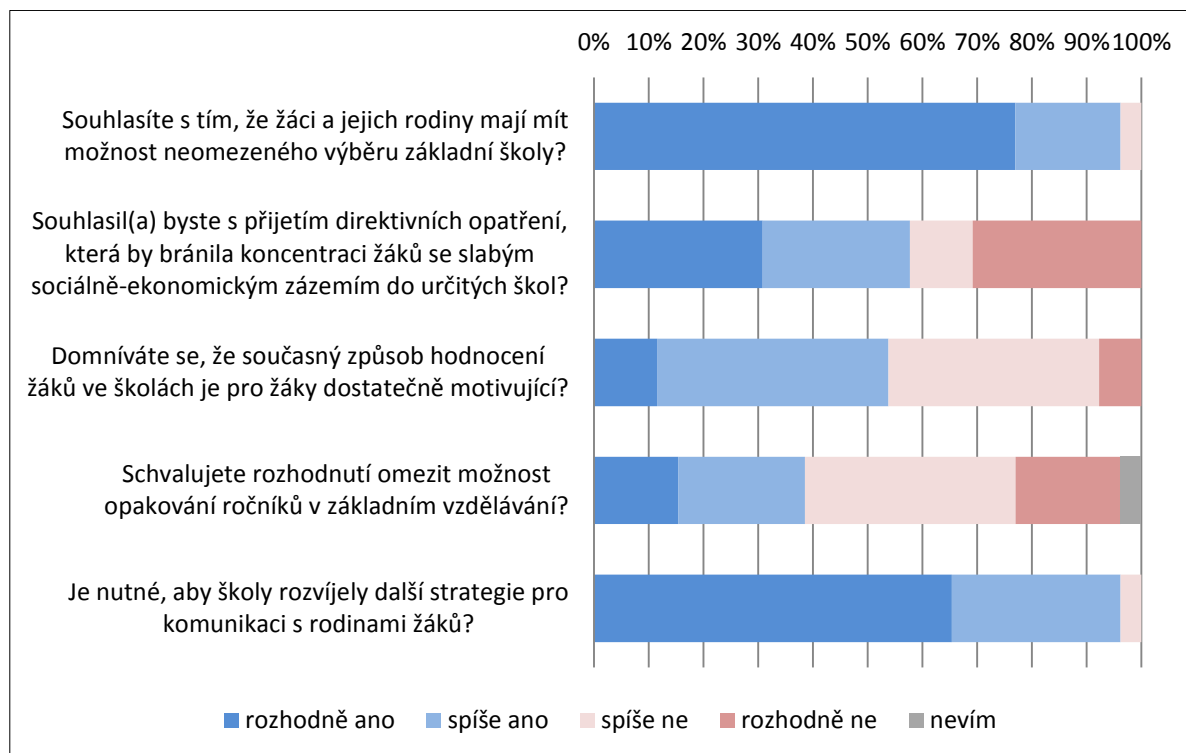


Graf 5 : Karlovy Vary – podpora motivace žáků



Možnost svobodného výběru školy je nyní pevně zakořeněnou praxí a téměř všichni respondenti ji podporují (výjimku tvoří necelá 4 % respondentů). V mírném rozporu s tím by také 58 % respondentů souhlasilo se zavedením určitých opatření, která by zabraňovala přirozené segregaci sociálně slabých žáků do určitých škol. Tyto výsledky je možné interpretovat tak, že více než polovina respondentů podporuje svobodný výběr školy a současně si dokáže představit jeho kombinaci s určitým direktivním opatřením, které by zabraňovalo koncentraci sociálně slabých žáků. Přes 40 % respondentů by ovšem žádná direktivní opatření proti segregaci nepodpořilo. Často se tu vyskytuje zaujetí krajního postoje „rozhodně ano“ a „rozhodně ne“ a jedná se tedy o kontroverzní téma.

Rozdělení jsou respondenti také v názoru na způsob hodnocení žáků ve školách. V souboru ho mírně nadpoloviční většina považuje za dostatečně motivující, zbytek respondentů má názor opačný. Roli zde může hrát také rozdílná praxe v jednotlivých školách.

Pozornost by měla být věnována skutečnosti, že přibližně 60 % respondentů neschvaluje omezení možnosti opakování ročníků v základním vzdělávání, a to přesto, že se jedná o řadu let zaběhnutou praxi. Toto zjištění svědčí o tom, že se v řadě škol se žáky, kteří i přes neprospěch automaticky postupují do dalšího ročníku, nedaří pracovat a motivovat je k dohánění látky.

Přesvědčení 96 % respondentů o nutnosti rozvíjení dalších strategií pro komunikaci s rodinami žáků potvrzuje prvotní zjištění, že respondenti považují toto téma za jednu ze zásadních priorit.

Námětů a vzkazů v rámci otevřené otázky se vyskytovalo málo, zmiňována byla např. potřeba lepší návaznosti mezi předškolním a základním vzděláváním, odpovědnost pedagogů za školní výsledky žáků a kritika postupování základním vzděláváním s pětkami namísto změny vzdělávacího programu.