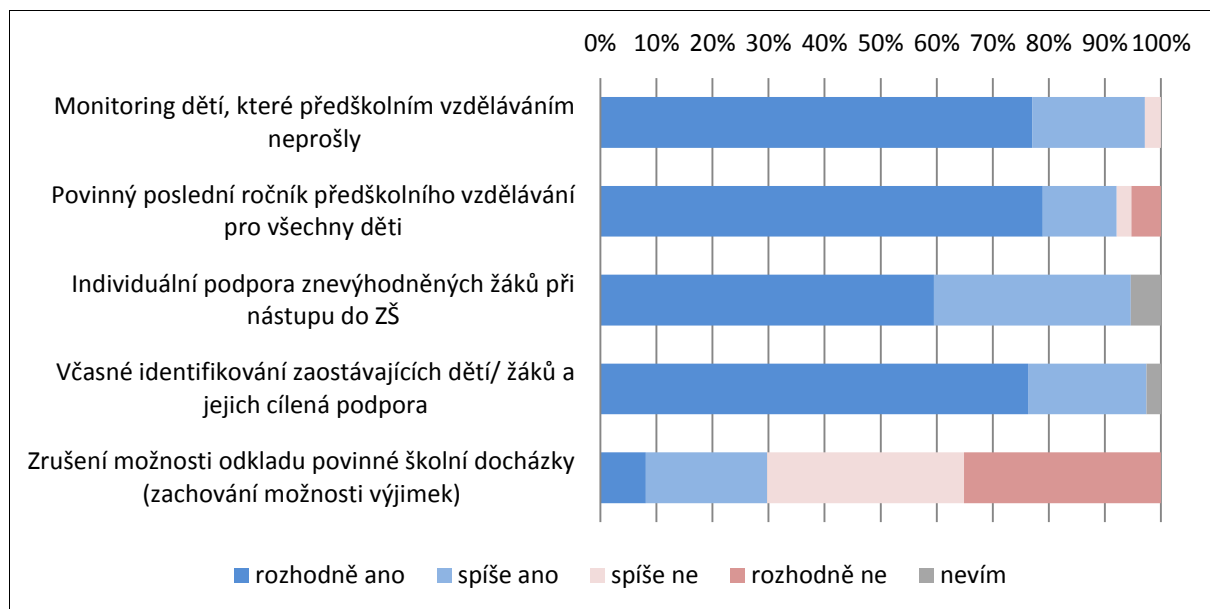


3 Postoje ke konkrétním opatřením

V této části zprávy jsou shrnuty odpovědi na variabilní otázky, které byly kladeny vždy pouze účastníkům konkrétního semináře s ohledem na specifické téma každého semináře.

Graf 4: Ústí nad Labem – podpora opatření pro úspěšný nástup dětí do ZŠ



Z nabídky opatření, která by byla potřebná pro úspěšný nástup dětí do povinné školní docházky, respondenti velmi pozitivně hodnotili ta, která směřují k individuální podpoře, tj. identifikování zaostávajících dětí s následnou podporou a individuální podporou znevýhodněným žákům. Celkem 97 % účastníků semináře dále souhlasí s tím, že by bylo vhodné sledovat také děti, které systémem předškolního vzdělávání vůbec neprocházejí. Vstřícně by bylo přijato i navržené významné systémové opatření, 92 % respondentů by souhlasilo s tím, aby poslední ročník předškolního vzdělávání byl pro všechny děti povinný. Naopak na odpor narazilo v poslední době diskutované zrušení možnosti odkladu povinné školní docházky, které odmítlo více než 70 % respondentů.

Část respondentů využila i otevřené otázky v závěru ankety pro vzkazy realizačnímu týmu. Celkem 6 respondentů poukázalo na problém přeplněnosti kapacity předškolního vzdělávání a vysokého počtu dětí ve třídě. Respondenti poukazují na to, že zapsáno je velmi často 28 dětí a je potřeba si uvědomit, že při tomto počtu s nimi není možné individuálně pracovat. V dalších vzkazech respondenti upozorňovali na větší potřebu metodického vedení a informovanosti, vyjadřovali i obavu z dalších formálních opatření, připomenuli nutnost návaznosti kurikula předškolního a základního vzdělávání mezi MŠ a ZŠ, lepšího ukotvení hodnocení dětí v MŠ a dostatečné finanční podpory práce se znevýhodněnými dětmi a žáky.