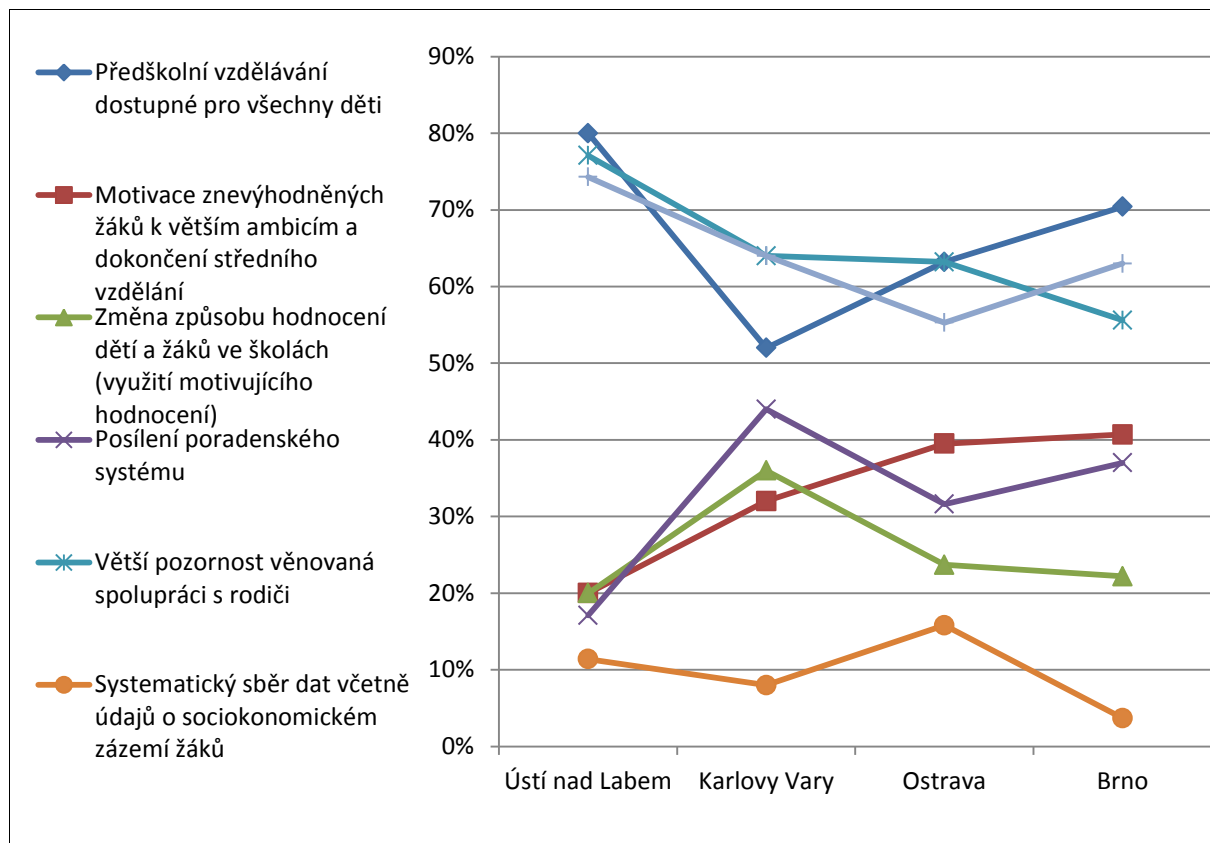


téma zařadili na 1. místo. V řádce „jedna z priorit“ je uvedeno procento respondentů, kteří dané téma označili jako jedno ze tří nejvýznamnějších. Např. posílení poradenského systému uvedlo na prvním místě 5 % respondentů, 31 % respondentů ho považuje za jedno ze tří nejvýznamnějších.

Graf 2: Rozdíly v hodnocení priorit na jednotlivých seminářích



Pozn.: Graf uvádí relativní podíly respondentů, kteří dané téma uvedli jako jednu z priorit, podle jednotlivých seminářů. Např. v Ústí n/L považovalo 80 % respondentů za jednu z priorit předškolní vzdělávání, v Karlových Varech zařadilo toto téma mezi priority více než 50 % respondentů.

Z uvedených grafů je patrné, že navrhovaná témata je podle priorit možné rozdělit do 3 skupin:

1. Jako nejdůležitější pro praxi účastníci seminářů identifikovali témata *Předškolní vzdělávání dostupné pro všechny děti*, *Větší pozornost věnovaná spolupráci s rodiči* a *Zlepšení kvality přípravy pedagogických pracovníků a podmínek jejich práce*. Tyto tři tematické oblasti byly považovány za nejvýznamnější priority na všech pořádaných regionálních seminářích.
2. Střední úroveň podpory vyjádřili respondenti tématům *Motivace znevýhodněných žáků k větším ambicím a dokončení středního vzdělání*, *Posílení poradenského systému* a *Změna způsobu hodnocení dětí a žáků ve školách*.
3. Za nejméně důležité označili respondenti téma *Systematický sběr dat včetně údajů o socioekonomickém zázemí žáků*.