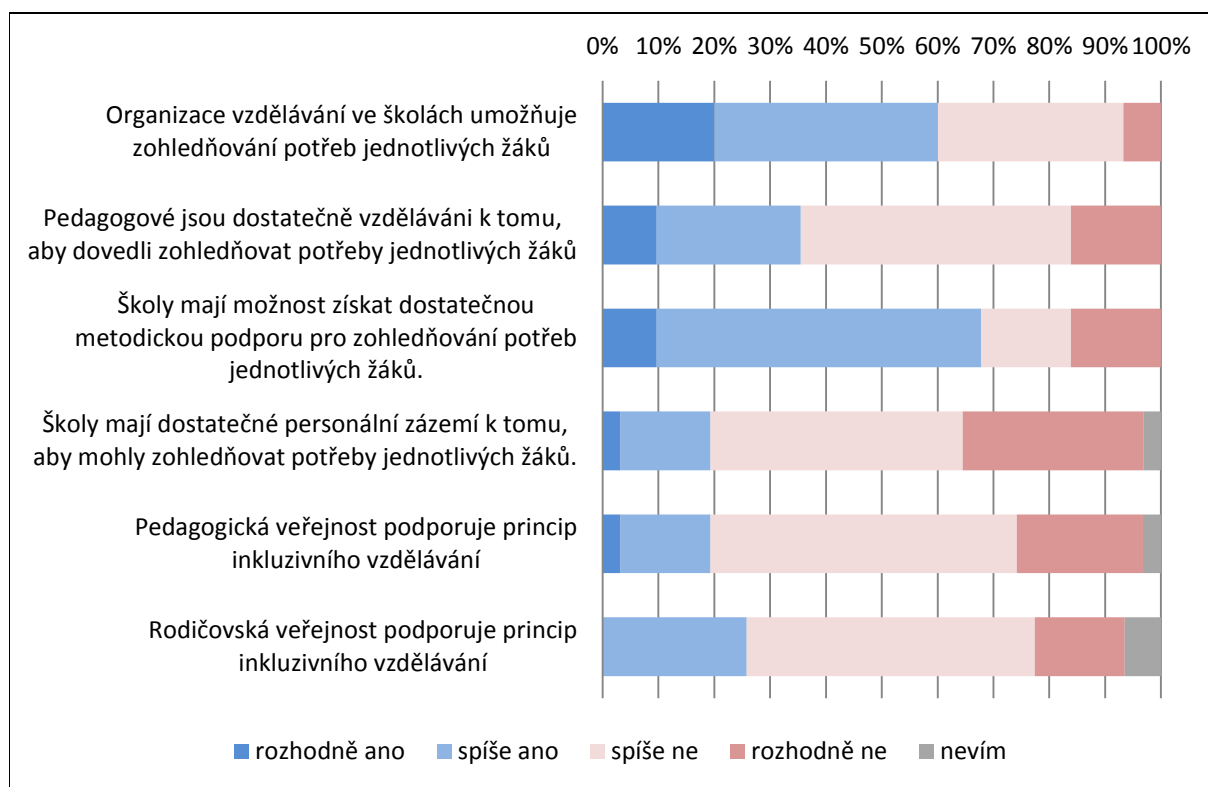


Graf 7: Brno – učitelé a podpora žáků ve školách



Do značné míry respondenti pozitivně hodnotili dostupnost metodické podpory pro zohledňování potřeb jednotlivých žáků. Zde pozitivní hodnocení koresponduje s dříve uvedeným poměrně pozitivním hodnocením dostupnosti poradenských služeb.

Celkem 60 % respondentů souhlasí s tím, že současná organizace vzdělávání umožňuje zohledňování potřeb jednotlivých žáků, zbývající dvě pětiny nejsou o možnosti zohledňovat potřeby žáků přesvědčeny.

Výsledky ankety vypovídají o tom, že hlavní deficity při zohledňování potřeb žáků spatřují respondenti ve vzdělávání a přípravě pedagogů a v personálním zázemí škol, tedy v nedostatku odborných pracovníků v oboru speciální pedagogiky, psychologie, vhodných mentorů z řad zkušených učitelů a v nedostatečné možnosti využívat asistenty pedagoga.

Po zjištění velmi negativního hodnocení podpory inkluze mezi pedagogickou a rodičovskou veřejností v Ostravě byly stejné dvě otázky položeny také účastníkům semináře v Brně. I zde byla podpora principu inkluzivního vzdělávání hodnocena velmi nízko.

Vzkazy realizačnímu týmu byly na tomto semináři ojedinělé, poukázáno bylo opět na nutnost lepšího propojení poradenských služeb a škol.

4 Souhrnné závěry

Ze sedmi priorit, které pracovní tým projektu určil jako významné pro podporu překonávání školní neúspěchu v ČR, se respondenti nejčastěji identifikovali s následujícími třemi:

- předškolní vzdělávání dostupné pro všechny děti;
- větší pozornost věnovaná spolupráci s rodiči;
- zlepšení kvality přípravy pedagogických pracovníků a podmínek jejich práce.