

- Problematická diagnostika sociálně znevýhodněných, ve škole je podle učitelů 100 % SZ, přesto z PPP 0 %.

#### E. Návrh systémových opatření

##### ***Opatření na úrovni MŠMT, případně dalších orgánů veřejné správy:***

- Podpořit vytvoření dostatečné kapacity MŠ v městech a obcích s převisem žádostí o přijetí k PV.
- Zajistit ve spolupráci s OSPOD efektivní monitoring situace dětí, které neprocházejí PV.
- Zajistit přípravu na základní vzdělávání u dětí ze SZ prostředí, a to buď uzákoněním povinného posledního ročníku PV, anebo povinnou přípravou na ZV v rámci přípravných tříd.
- Změnit systém financování škol s cílem zohlednit potřebné vyšší náklady na vzdělávání žáků se SZ, financování nezbytných vyrovnávacích opatření zajistit přímo formou krajských normativů z rozpočtu MŠMT, nikoliv z projektů.
- Podpořit kvalitní přípravu učitelů specialistů (od PF po DVPP).

##### ***Opatření na úrovni školy:***

- Ve vyloučených lokalitách zajistit úzkou spolupráci ZŠ s MŠ (znalost dětí ještě před nástupem do ZŠ, postupný přechod).
- Zajistit a podporovat kreativní speciální pedagogy a další odborníky, podporující inkluzivní vzdělávání.
- Vytvořit funkční systém DVPP zaměřený na inkluzivní vzdělávání, včetně stáží, výměny zkušeností apod.
- Školní vzdělávací programy více transformovat na místní podmínky, při vzdělávání v 1. ročníku zohlednit předchozí vzdělávání dle RVP PV (případně konkrétní ŠVP), zejména v oblasti forem a metod práce nerealizovat přechod skokem.
- Zajistit individuální podporu znevýhodněných dětí a žáků ihned od jejich nástupu do školy.
- Změnit systém hodnocení žáků – výrazněji využívat formativního hodnocení.