

- **Salesiánské středisko Teplice.** Prezentace dvou pracovišť ve vyloučených lokalitách, pozitivní efekt školní přípravy (většina dětí nemá doma ani základní podmínky pro psaní úkolů), seznámení dětí s účelným využitím volného času a umožnění aktivit, které by z finančních důvodů těmto dětem vlastní rodiny nikdy neposkytly (např. lyžařské kurzy). Pozitivní efekt romských pracovníků – ukázka, že vzdělání je cesta k lepšímu životu.

#### C. Kde jsou hlavní zjištěné problémy

- Chybí monitoring dětí, které předškolním vzděláváním neprocházejí – více než 2 % dětí, které neprocházejí PV jsou převážně děti se SZ, negativní dopady se projevují po nástupu do ZV.
- Chybí jasná definice a jednotná diagnostika SZ dětí, získat od rodičů potvrzení z PPP je takřka nemožné. Školy většinou oficiálně vykazují nulovou přítomnost dětí se SZ, přestože jsou i případy, kdy ve vyloučených lokalitách školu navštěvuje 100 % SZ žáků.
- Nedaří se zajistit aktivní podporu rodičů SZ dětí v předškolním a základním vzdělávání, malá podpora významu vzdělání v SZ rodinách, není dostatečně adresně podpořena sociálním systémem ČR.
- Chybí nástroje na potlačení absence SZ dětí v předškolním vzdělávání a na dalších stupních.
- Ve financování škol nejsou zohledněny vyšší náklady na vzdělávání žáků ze SZ prostředí.

#### D. Kde jsou zjištěné dílčí problémy

- Finanční podpora – nedostačující prostředky na asistenty pedagogů, na logopedy a speciální pedagogy, nedostatečné ONIV.
- Problémy v personální oblasti – zajištění kvalitních specialistů, asistentů atd.
- Nedostačující kapacity MŠ – zejména město Ústí nad Labem, ale i Teplice (převis žádostí o přijetí v počtu 10–50 na MŠ).
- Organizační problémy – složité postupy při přijímání do přípravných tříd, chybí legislativní povinnost navštěvovat přípravné třídy, nebo alespoň povinný poslední rok předškolního vzdělávání.
- Migrace Romů.
- Pedagogické fakulty dostatečně nepřipravují učitele na práci s dětmi a žáky se SVP.
- Školám chybí finanční prostředky na odpovídající DVPP.
- Malá efektivita opakování ročníku vzhledem k požadovanému výsledku (dosažení alespoň základního vzdělání) při vysokých finančních nákladech.
- Složitý postup při přijímání dětí do přípravných tříd a zajištění pravidelné docházky dětí do přípravných tříd, vysoká absence.
- Nestejný „metr“ různých pracovišť PPP při posuzování SVP.