

„S rodiči do školky“, upozornila na malou efektivitu projektů z důvodu jejich časového omezení

- RNDr. Pavla Polechová, CSc. – prezentace práce s dětmi v MŠ se SVP, podporu nelze řešit projekty, ale systémově, je třeba zajistit prostupnost vzdělávacích stupňů
- Monika Vydrová Krovová (ředitelka MŠ) – Most, projekt na vzdělávání 200 učitelek pro práci s dětmi se SVP, podpora tvorby dětských portfolií, chybí předávání poznatků o dítěti z MŠ do ZŠ

Část 2:

A. Co obecně dobře funguje

- Dostupnost předškolního vzdělávání v ČR.
- Předškolním vzděláváním prochází v ČR až 98 % dětí.
- Předškolní vzdělávání má vliv na úspěšný start v ZV.
- Empatický přístup pracovníků MŠ, využívání znalosti každého dítěte a jeho rodinné situace při vzdělávání.

B. Zjištěné příklady dobré praxe

Na semináři byly prezentovány příklady dobré praxe ze škol a školských zařízení, které ukazují velké možnosti i výsledky integrace, zároveň však poukazují na řadu problémů nejen finančního a legislativního charakteru.

- **ZŠ Ústí nad Labem.** Škola ve vyloučené lokalitě, obyvatelstvo tvoří z 90 % Romové, vysoká kriminalita, alkoholismus, toxikomanie, gamblerství. Děti bez základních hygienických návyků, bez znalosti základů českého jazyka, barev, prostorové orientace. Škola vytvořila systém komplexní celodenní péče v malých skupinách (čím více hodin ve škole, tím menší možnost pro negativní působení okolního prostředí včetně vlastních rodin). Škola vzdělává podle RVP ZV. Ve spolupráci s městskou policií zajišťuje bezpečný příchod žáků do školy i odchod ze školy, vytváří nabídku atraktivních zájmových a vzdělávacích aktivit až do večerních hodin. Vzdělávací program reaguje na specifika a kulturní zvyky romské komunity, daří se zapojovat některé rodiče i z dalších nepřizpůsobivých rodin. Dílčí úspěchy, kterých škola dosahuje, se daří díky nasazení obětavých učitelů, podmínky ale dostatečné nejsou.
- **ZŠ Most.** Škola se nachází v mediálně známém romském sídlišti Chanov. Daří se zapojovat rodiče do spolupráce s učiteli a asistenty (např. formou netradičních pravidelných třídních schůzek, realizovaných formou besídek s prezentací výsledků žáků). Škola zařazuje program postupného seznamování s majoritní společností (dětmi z romského sídliště takový kontakt zcela chybí).
- **MŠ Krupka.** Ředitelka prezentovala specifika romské kultury a mentality, jejich efektivní využití v kompozici školního vzdělávacího programu, pozitivní výsledky SZ dětí, které MŠ prošly, i v dalším vzdělávání.