

### **3. Předškolní vzdělání jako podmínka úspěšného zvládnutí povinné školní docházky (prezentace č. 3/UL)**

- PhDr. Irena Borkovcová, ČŠI, členka realizačního týmu

### **4. Zjištění ČŠI v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (prezentace č. 4/UL)**

- Mgr. Radek Dlouhý, ČŠI, člen realizačního týmu

### **5. Prezentace příkladů dobré praxe ze škol, které se zaměřují na práci s žáky se SVP, zejména na žáky se sociálním znevýhodněním**

- Mgr. Bc. Martin Košnar, ředitel Základní školy Ústí nad Labem, Školní náměstí 100/5, 400 01 Ústí nad Labem (**prezentace č. 5/UL**)
- Mgr. Monika Kynclová, ředitelka Základní školy Most, Zlatnická 186/4, 434 01 Most (**prezentace č. 6/UL**)
- Mgr. Bc. Věra Cíhová, ředitelka Mateřské školy Písnicka Krupka, Dukelských hrdinů 295, 417 42 Krupka (**prezentace č. 7/UL**)
- Mgr. Ing. Ladislav Nádvorník, ředitel Salesiánského střediska Štěpána Trochty, Rovná 277, 415 01 Teplice (**prezentace č. 8/UL**)

### **6. Vybrané diskuzní příspěvky dalších účastníků**

- Mgr. Bc. Daniela Hradecká (MŠMT) – doporučuje povinnou školní docházku od 3 let
- Mgr. Bc. Martin Košnar (ředitel ZŠ) – upozorňuje na nutnost monitorovat a zajistit docházku dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí do MŠ (50 % Romů nepřijde k zápisu a přijdou rovnou 1. září do 1. třídy ZŠ), doporučuje předškolní vzdělávání od 3 let povinně
- Mgr. Blahoslava Pekařová (ředitelka PPP) – upozornila, že diagnostika žáka (dítěte) se SZ jako žáka (dítěte) se SVP (dle § 16 ŠZ) neskýtá nárok na vyšší dotace na žáka (dítě)
- Mgr. Monika Kynclová (ředitelka ZŠ) – 1 rok předškolní přípravy nestačí, doporučuje povinné předškolní vzdělávání v nižším věku
- Mgr. Ladislav Nádvorník (ředitel Salesiánského střediska) – upozorňuje na nedocení významu vzdělávání ve společnosti obecně, na předpojatost učitelů, nátlak rodičů, aby dítě chodilo do speciální školy; změny nelze čekat v krátkodobém horizontu, jde o investice do dalších generací
- Mgr. Bc. Jaroslava Vatalová (ředitelka ZŠ a MŠ) – doporučuje povinné vzdělávání od 3 let, pedagogové by potřebovali větší podporu v rámci DVPP, chybí objektivní posouzení kvality školy zřizovatelem; navrhla, aby ČŠI působila i metodicky, upozornila na přeplněnost tříd a s tím spojené omezené možnosti individualizace vzdělávání, přípravné třídy představují zbytečnou selekci, chybí mechanismy podporující aktivní spolupráci rodiny se školou
- Drahoslava Lehoczka (vedoucí učitelka) – učitelky by měly při individualizaci vzdělávání využívat znalostí o rodinných poměrech dětí, škola realizuje projekt