

7. Poskytnutí dat pro samotné školy, které by s nimi měly umět pracovat (např. o tom, jak dokážou pracovat se žáky se slabším sociokulturním potenciálem v porovnání s ostatními školami).

Výsledkem může být i kombinace těchto dílčích cílů. Je potřeba rozvíjet další parametry konkrétních sběrů dat, které mohou mít formu šetření na výběrovém souboru nebo panelu žáků v případě longitudinálních sběrů nebo tematických zpráv ČŠI v případě hodnocení opatření na úrovni škol. Důraz je třeba klást na propojení dalších informačních systémů (např. dávky sociální podpory, školní matriky), na dodatečné sběry dat a dodatečné analýzy na pravidelně pořizovaných datových souborech, jako jsou mezinárodní šetření, testování 5. a 9. ročníků, výsledky státních maturit, nebo zvážit možnost zavedení nových položek v systému školské statistiky (školní výkazy).