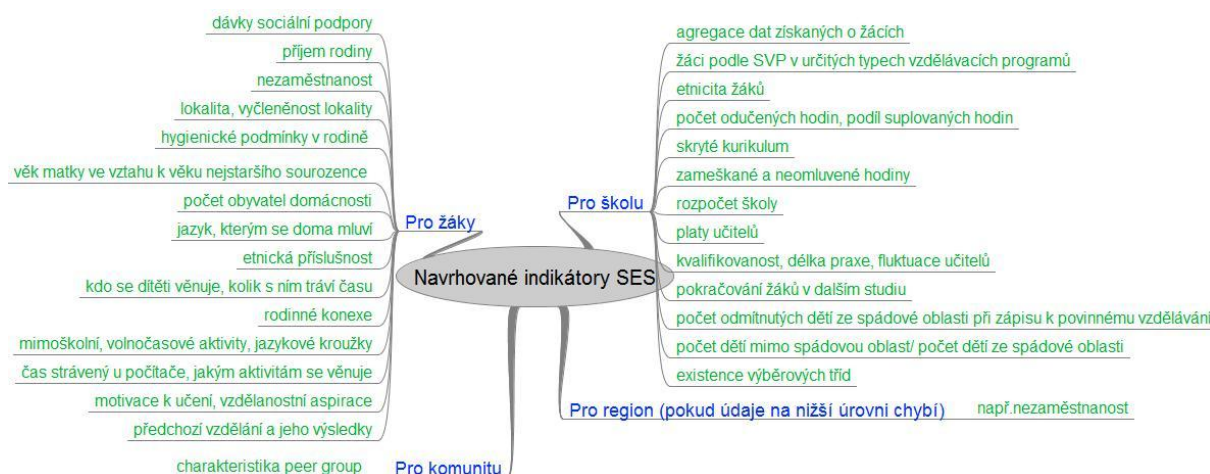


Obr. 1 Návrhy možných indikátorů socioekonomického statusu pro měření rovnosti vzdělávacího systému



Bylo poukazováno na to, že ani pořizované existující datové soubory (např. z žákovských a školních dotazníků PISA) nejsou dostatečně vytěžovány a data zčásti zůstávají ležet ladem, protože MŠMT nikomu nezadáva jejich podrobnou analýzu. Odborníci především z akademické sféry poukazují na to, že publikované závěry o nerovnostech ve vzdělávacím systému nejsou brány dostatečně v potaz. Vzhledem k těmto skutečnostem někteří diskutéři vyjadřovali pochybnosti o účelnosti dalších sběrů dat.

V rámci práce v aktivitě Překonávání školního neúspěchu v ČR se například ukázalo, že v ČR neexistují spolehlivé údaje o tom, jaký podíl žáků před nástupem do ZŠ prochází předškolním vzděláváním.

E. Návrh systémových opatření

- Vypracování mechanismu řízení a koordinace sběrů dat a využití dat o vzdělávacím systému, který by zahrnoval zainteresované státní instituce (MŠMT, přímo řízené organizace, ČŠI) a zároveň zajišťoval spolupráci s nestátní sférou (akademickou, komerční a dalšími).
- Zhodnocení cíle a způsobu využití dalších možných sběrů dat k tematice rovnosti a překonávání školního neúspěchu, přičemž může jít o:
 1. Identifikaci faktorů, které významně ovlivňují školní úspěch i neúspěch a hledání možností tyto faktory ovlivňovat intervencemi vzdělávací politiky.
 2. Identifikace škol a žáků, kteří potřebují určitou úroveň podpory.
 3. Hodnocení opatření, která byla na podporu rovnosti ve vzdělávání přijata.
 4. Hodnocení úrovně přidané hodnoty, kterou české školy poskytují dětem z různého rodinného prostředí.
 5. Sledování úspěšnosti určitých skupin žáků ve vzdělávání (Romové, sociálně znevýhodnění, zdravotně postižení, cizinci). Sledování pohybu těchto skupin po vzdělávací dráze.
 6. Sledování posunu směrem k sociální diferenciaci mezi školami.