

dokončil, a získal výuční list. Již v posledním ročníku brigádně pracoval a po ukončení učebního oboru získal zaměstnání.

- Dívka, dnes 14letá, nastoupila do DD jako žákyně 4. třídy základní školy. Ve škole měla vysoký počet zameškaných hodin, z nich i podstatnou část neomluvených. Ve škole byla hodnocena nedostatečnými známkami a za 5 let školní docházky neměla zvládnuté ani základní učivo vzdělávacího programu, znala 4 písmena a správně počítat neuměla ani do 5, v podstatě byla negramotná. Spolupráce rodiny se školou nebyla vůbec žádná. Dívka byla vyšetřena SPC a na základě tohoto vyšetření jí byl vypracován IVP, který vycházel ze vzdělávacího programu základní školy speciální. Nyní plní 8. ročník povinné školní docházky. Ve škole je hodnocena slovně. Pedagogové DD spolupracují s její vyučující, vycházejí z doporučení SPC. Dívka podle posledního vyšetření SPC dělá velké pokroky. Avšak období, kdy se měla řádně vzdělávat, se nedá zcela nahradit ani soustavnou výchovnou a vzdělávací péčí.

## **7 Vliv socioekonomického zázemí žáků na úspěšnost ve vzdělávání – způsoby sběru a vyhodnocování dat pro sledování kontextu při hodnocení výsledků žáků a škol**

### *Praha*

Kulatý stůl, jehož náplní byla diskuze o sběru a vyhodnocování dat o úspěšnosti žáků s rozdílným socioekonomickým zázemím ve vzdělávacím systému, se uskutečnil 7. prosince 2012 v budově ústředí ČŠI v Praze. Hlavním smyslem tohoto setkání bylo přivést k jednomu stolu různé aktéry, kteří se na sběru dat o vzdělávacím systému podílejí, zpracovávají je a vytvářejí tím stěžejní podklady pro vzdělávací politiku. Přizvaní odborníci zastupovali jak MŠMT a jeho přímo řízené organizace, tak ČŠI, Kancelář veřejného ochránce práv, akademickou sféru, nevládní organizace, profesní školské asociace i komerční sféru. Přítomno bylo 25 účastníků. Diskuze byla moderována sociologem Ivanem Gabalem s cílem formulovat pokud možno konkrétní doporučení pro potřebná doplnění sběru dat, jejichž prostřednictvím by bylo možno sledovat míru vlivu indikátorů socioekonomického statusu žáků na úspěšnost ve vzdělávacím systému a jejich vzdělávací dráhu. V tomto směru zazněla řada konkrétních námětů pro možné indikátory socioekonomického statusu rodin žáků i specifikace prostředí škol.

#### A. Co obecně dobře funguje

V ČR jsou sbírána data o vzdělávacím systému prostřednictvím školního výkaznictví a v poslední době jsou využívána také data ze školních matrik. MŠMT příležitostně zadává provádění specifických výzkumů, vlastní výzkumy provádějí některé přímo řízené organizace, systematicky se hodnocení vzdělávacího systému a sběru dat věnuje ČŠI.