

schopni dodržet pravidelný režim, kázeň, určité odříkání, chtějí uspokojovat své potřeby bez velkých odkladů.

- Chybí morální podpora ze strany rodiny – žáci považují nelegální práci nebo krátkodobé nárazové brigády za výhodné pro získání peněz, případně si vydělávají trestnou činností.

D. Kde jsou zjištěné dílčí problémy

- Instituce pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NIDV, středisko služeb školám) jsou připraveny vzdělávat PP v tématu inkluzivní vzdělávání různých skupin žáků (např. etnické menšiny, cizinci) a reagovat na specifické požadavky, avšak dosud tyto požadavky na ně nebyly vzneseny.
- Zpracování projektů klade na pracovníky školy často neúměrné nároky. Škola tak pomáhá překonávat chybějící systémové řešení v oblasti vzdělávání SZ žáků.
- Značná část rodičů nemá zájem o vzdělávání svých dětí, neúčastňuje se třídních schůzek a hovorových hodin a se školou nespolupracuje.
- Ve školách s vysokým počtem žáků SZ narůstá počet zameškaných hodin a nedaří se jej snižovat. V této oblasti škola vyčerpala všechny možnosti. Řešení je v systémové spolupráci mezi OSPOD, Policií ČR a neziskovými organizacemi.

E. Návrh systémových opatření

- Začleňovat do vzdělávání budoucích PP více praxe, metodiku pro vzdělávání žáků se SZ, potřebná je rovněž praxe ve školách s větším počtem žáků se SZ.
- Poskytovat finanční prostředky na osvědčené a úspěšné aktivity, které školám přinášejí posuny ve zlepšení inkluze ve vzdělávání – asistent pedagoga, školní psycholog.
- Podporovat další vzdělávání PP v oblastech inkluzivního vzdělávání systematicky, případně i formou déle trvajících projektů.
- Zapojovat do vzdělávání také rodiče žáků škol, kde je vysoké procento žáků se SZ.
- Vysoký počet zameškaných hodin řešit v systematické spolupráci školy, rodičů, OSPOD, Policie ČR i neziskových organizací.

F. Kazuistiky

- Chlapec, nyní 22 let, má již rodinu, pracuje. Do DD nastoupil ve 12 letech, vzděláván byl pro velkou absenci a nedostatečnou výchovu v základní škole praktické. Měl výrazné výchovné problémy (čichání toluenu). Do školy nebyl zvyklý se vůbec připravovat. Zajištěním pravidelné školní docházky a pečlivé přípravy na vyučování se podařilo dosáhnout toho, že po ukončení základního vzdělávání byl přijat na střední odborné učiliště, obor obráběč kovů, který