

sociálního vyloučení. Výše zmíněná úzká spolupráce vychovatele a učitele se dá považovat za způsob motivace – dítě najednou pozná, že není lidem lhostejné, že se o ně někdo zajímá, že učitel uzná jeho snahu (v podmínkách prezentovaných škol stojí za pochvalu i známka dostatečně a známka dobře je na mimořádnou odměnu).

- Pro každé dítě (jakéhokoli věku) je v dětském domově zpracován individuální program rozvoje osobnosti dítěte. Vzdělávání je jeho povinnou částí.
- Z rozvojového programu a příspěvku od zřizovatele ZŠ Brno, Křenová jsou částečně hrazeni asistenti pedagoga a nižší počet žáků ve třídách. K udržení nižšího počtu žáků ve třídách přispívá i účelová dotace z Magistrátu statutárního města Brna. Koncepční dělení žáků na skupiny a poskytnutí kvalitnější individuální péče podle vzdělávacích potřeb žáků by nebyly možné bez dalšího navýšení počtu pedagogických pracovníků hrazených z projektu ESF OPVK. Vybavení školy je díky projektům ESF i příspěvku od zřizovatele školy na nadstandardní úrovni.
- Významnou roli plní ŠPP, které bylo zřízeno opět za přispění finančních prostředků z projektu ESF a Nadace ČEZ. Ve školním roce 2011/2012 řešilo pracoviště kromě jiného 262 zdokumentovaných krizových intervencí.
- Ve školním roce 2011/2012 se usilovnou snahou pracovníků ŠPP ZŠ Brno, Křenová podařilo snížit počet neomluvených hodin o 639, a to ze 4 599 neomluvených hodin ve školním roce 2010/2011. Přesto celková absence žáků ve výuce činí až 50 tisíc zameškaných hodin za školní rok. Ve školním roce 2011/2012 se snížil počet žáků, kteří neprospěli a počet žáků, kteří by opakovali ročník. Více žáků prospělo s vyznamenáním. Nepatrně více rodičů přišlo na třídní schůzky a hovorové hodiny.
- Školy se stejným zaměřením se snaží vzájemně spolupracovat, setkávat se a předávat si zkušenosti (např. výměnnými stážemi pedagogů mezi školami). Více informací na toto téma lze dohledat na www.ligakomunitnichskol.cz.
- Zařazení vhodných osvědčených postupů, pomoc asistenta pedagoga, menší počet žáků ve třídě, odpovídající metody a formy práce, srozumitelné učebnice a materiály, pravidelná komunikace s rodiči a zpětná vazba, vzdělávání pedagogických a dalších odborných pracovníků škol, tandemová spolupráce učitelů na 1. a 2. stupni.
- Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro žáky se SVP, vybudování systému „záchranné sítě“ pro osoby ohrožené předčasným odchodem ze systému vzdělávání, spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.
- Zvýšení zainteresovanosti žáků na osobním rozvoji.
- Prevence předčasných odchodů ze vzdělávacího systému prostřednictvím přípravy žáků na vyučování a přijímací řízení.
- Zlepšení spolupráce s rodiči při organizování volného času dětí.