

5. Interkulturní vzdělávání dětí, žáků a pedagogů (bez prezentace)

- PhDr. Věra Hlavsová, vedoucí oddělení vzdělávání SSS Brno

6. Rovnost a kvalita ve vzdělávání (prezentace č. 5/BN)

- PhDr. Libor Mikulášek, ředitel PPP Brno

7. Měření naplňování spravedlivosti ve vzdělávání ve školách (prezentace č. 6/BN)

- RNDr. Pavla Polechová, Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání

8. Rovnost a kvalita ve vzdělávání – zkušenosti z praxe školy (prezentace č. 7/BN)

- Tým pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ Brno, Merhautova

9. Vzdělávání ve škole s vysokým podílem žáků romského etnika (bez prezentace)

- Ředitel a tým pedagogických pracovníků školy ZŠ Brno, Křenová

10. Učitelé a jejich žáci ohrožení neúspěšností (prezentace č. 8/BN)

- Mgr. Jarmila Štůlová, ředitelka DD Boskovice

Část 2

A. Co obecně dobře funguje

- Pro práci se žáky se SVP jsou pedagogičtí pracovníci připravováni na středních pedagogických školách a na pedagogických fakultách. Konkrétně Pedagogická fakulta MU v Brně vzdělává všechny studenty dva semestry ve speciální pedagogice. I přes ztížené podmínky učitelé umí se žáky se SVP pracovat, mají zájem o další vzdělávání a mají velmi dobré výsledky.
- SŠ jsou hodnoceny velmi dobře z hlediska dostatečné praxe u žáků, oproti nim nemají absolventi pedagogických fakult tak dostatečnou pedagogickou praxi.

B. Zjištěné příklady dobré praxe

Byly prezentovány příklady dobré praxe ze škol, jejichž pedagogičtí pracovníci na semináři vystoupili (např. ZŠ a MŠ Brno, Merhautova; ZŠ a MŠ Brno, Křenová; Dětský domov Boskovice a další).

Nejedná se vždy jednoznačně o úspěch ve všech oblastech. Situace se v lokalitách mění a školy se stále snaží přizpůsobovat měnícím se podmínkám. Pro pedagogické pracovníky je to často velmi náročné, jsou přetížení, dlouhodobě může taková zátěž vést k syndromu vyhoření.

Spolupráce pedagoga-vychovatele v dětském domově a učitele ve škole je nezbytná podmínka k překonání většinou negativního vztahu dítěte ke škole. Pokud se odstraní výrazná nechuť a odmítání dítěte plnit běžné školní povinnosti, dá se hovořit o velkém úspěchu ve výchově dětí. Je to také předpoklad k získání kvalifikace, která je potřebná ke snížení rizika