

- PPP postupují v diagnostice nejednotně, různé kraje mají různé formuláře a postupy například pro posouzení sociálního znevýhodnění žáků.

#### E. Návrh systémových opatření

##### ***Opatření z hlediska PPP:***

- Zlepšit síť a kapacitu PPP, přizpůsobit ji aktuálním potřebám klientů a terénu.
- Transformovat diagnostiku v PPP od „nálepkování“ ke stanovování stupňů podpory.
- Zvýšit důraz na pedagogickou diagnostiku.
- Zlepšit metodické vedení PPP, sjednotit kritéria, formuláře a diagnostické postupy, včetně těch, které se týkají sociálního znevýhodnění, zajistit supervizi, vymezit kompetence ŠPP, SPC a PPP. Pro zavedení těchto opatření je třeba využít stávající i připravované nástroje, jako je Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole z roku 2004 nebo projekt RAMPS-VIP III, financovaný z ESF, a jeho plánované výstupy, např. katalog vyrovnávacích a podpůrných opatření.

##### ***Opatření z hlediska žáka:***

- Zlepšit spolupráci specialistů při stanovení diagnózy a podpůrných opatření pro úspěšné vzdělávání žáka (PPP, OSPOD, NNO, pedopsycheiatri).
- Neomezovat nabídku oborů středních škol.
- Neomezovat přijímání, případně přestup všech žáků (se SVP i bez SVP) do učebních oborů označených E a H.
- Informace, zejména zprávy z PPP předávat nejen zákonným zástupcům, ale i přímo škole.
- Financování nezbytných diagnostikovaných vyrovnávacích opatření zajistit přímo formou krajských normativů z rozpočtu MŠMT.

##### ***Opatření z hlediska školy:***

- Pro prosazování inkluzivních metod vzdělávání je nezbytné zajistit přítomnost speciálních pedagogů ve školách a doplnit přípravu na učitelské povolání o povinnou speciální pedagogiku.
- Podporovat rozvoj ŠPP a stabilizovat financování školních psychologů ve školách, které mají zvýšený počet žáků ohrožených školním neúspěchem, případně výchovnými problémy.
- PPP nebo ŠPP by měly zajišťovat podporu PP proti syndromu vyhoření, organizovat skupinovou terapii (koučink).
- Přítomnost specialistů ve školách by měla být rovněž zaměřena na systematické zjišťování a vyhodnocování počtů a důvodů předčasných odchodů ze vzdělávání, na zjišťování a analýzu dalšího uplatnění žáků, kteří ze