

- SŠ se daří podporovat žáky ohrožené předčasným odchodem, formy podpory připravuje ŠPP. Škola pracuje s inkluzivním přístupem k žákům, přijímá je se všemi odlišnostmi, zaměřuje se na potřeby všech žáků, ne jen žáků se SVP. Do této strategie zapojuje pracovníky ŠPP, kteří se zaměřují na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, od jejich volby vhodného oboru vzdělání přes adaptační programy pro žáky 1. ročníků, diagnostiku sociálního klimatu v 1. ročnících, krizovou intervenci u žáků i třídních kolektivů až po volnočasové aktivity.

C. Kde jsou hlavní zjištěné problémy

- **V PPP přibývá klientů, přibývá složitějších případů,** které vyžadují spolupráci s pedopsychiatry, neurology, přibývá poruch chování a psychických chorob, přibývají kázeňské problémy a projevy šikany.
- **Přibýly nové úkoly dané legislativou:** vydávání stanoviska pro maturanty za účelem PUP MZ, dále podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, se musí nově provádět rediagnostika po roce. S těmito úkoly se také rozšiřuje administrativa, statistika, vydávání stanoviska k sociálnímu znevýhodnění.
- **Narůstá nespokojenost s prací PPP v některých oblastech:** ukazují se komplikace s předáváním informací a posudků z PPP do škol prostřednictvím zákonných zástupců, školy, případně pedopsychiatři nejsou spokojeni, když PPP nedá doporučení pro vzdělávání v ZŠP podle RVP ZV LMP.
- **Kapacity PPP nedostačují** novým požadavkům.
- **Financování ŠPP není systematicky zajištěno** a přítomnost specializovaných pracovníků ve škole je tím nejistá – prozatím jsou financováni z mimořádných prostředků z projektů ESF a rozvojových programů MŠMT.

D. Kde jsou zjištěné dílčí problémy

- Ukazují se dílčí legislativní překážky: škola by uvítala předávání zpráv z PPP přímo škole, pro lepší volbu oborů se ukazuje jako nevýhodné omezení pro zařazování žáků se SVP v E oborech.
- Na žáky ohrožené školním neúspěchem a na tzv. fluktuující žáky není dostatečně zacílena poradenská a monitorovací činnost.
- Vyrovnávací opatření, která jsou iniciována ŠPP nebo PPP jsou financována převážně z projektových nebo jiných mimořádných prostředků a škola s nimi nemůže perspektivně počítat.
- V souvislosti s diskuzí o integraci žáků se SVP, zejména s diagnostikou žáků s LMP se objevil zvýšený zájem o činnost PPP, přitom se však jedná o velmi malou část výkonu PPP. Například pro PPP v Ústeckém kraji činí diagnostika LMP 0,8 % celkového ročního výkonu.