

- Mgr. Jana Matochová, Ph.D., školní psycholožka, a Mgr. Eva Sedlačíková, školní speciální pedagožka, Střední škola prof. Matějčka, Ostrava Poruba (prezentace č. 5/OV)

#### 4. Zkušenosti z praxe poradenských zařízení

- PhDr. Věra Podhorná, ředitelka PPP, Karviná
- Mgr. Blahoslava Pekařová, ředitelka PPP, Ústí nad Labem

#### 5. Poradenský systém v ČR a jeho role při prosazování rovnosti a překonávání školního neúspěchu (prezentace č. 6/OV)

- Mgr. Karolína Homolová, předsedkyně Asociace pracovníků PPP

#### 6. Zjištění ČŠI v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (prezentace č. 7/OV)

- Mgr. Petr Drábek, ČŠI, člen realizačního týmu

### Část 2:

#### A. Co obecně dobře funguje

Činnost pracovišť poradenského systému (PPP, ŠPP, SPC) je obecně hodnocena velmi pozitivně odbornou veřejností, řediteli, učiteli, zřizovateli. Rovněž se jim daří spolupráce s rodiči.

V poslední době se projevuje nespokojenost v souvislosti s novými úkoly (viz část C), které neodpovídají stávajícím kapacitám poraden. Přesto se pracovníci poraden snaží reagovat a vycházet vstříc novým požadavkům.

Velmi dobrá zkušenost je s pomocí ŠPP, zejména na středních školách. Práce specialistů (školní psycholog a speciální pedagog) těchto ŠPP má pozitivní dopad v podobě nízké míry nedokončeného vzdělávání na SŠ.

#### B. Zjištěné příklady dobré praxe

Na semináři byly prezentovány příklady dobré praxe, které ukazují velké možnosti i výsledky integrace.

- V MŠ Ostrava Poruba, která spolupracuje s PPP i se SPC a vytváří systematické vazby na rodiny, se daří integrovat děti s mentálním i tělesným postižením a vzdělávat je společně s dětmi nadanými v rámci dílčích aktivit MŠ.
- ZŠ, které se daří vzdělávání romských žáků, provádí povinnou diagnostiku vědomostí za účelem tvorby progresivních plánů vývoje dítěte, spolupráce s PPP je standardní, škola má dostatek speciálních pedagogů a využívá asistenty pedagoga.